

「授業改善アシスト」を活用する際に、参考となる資料もあります

「手引」

- ・学習評価について
- ・Q & A
- ・活用の流れ

「記載例」

- ・知的障害特別支援学校(合わせた指導)
- ・小学校(教科[算数])
- ・中学校(合わせた指導)
- ※一部又は全部が特別支援学校の教育課程

授業改善アシストは、千葉県総合教育センターWebサイトからダウンロードできます

千葉県総合教育センター 特別支援教育部



ダウンロードしてエクセルシートに沿って入力を進めます!

これまでの特別支援教育部の調査研究事業についても、閲覧、ダウンロードができます! ぜひ、ご利用ください

知的障害教育課程のお助けツール

知的障害教育課程のお助けツール

～実態把握から学習評価まで～

このツールを使うと...
○学習指導要領に則って児童生徒の実態把握から学習評価までを行うことができます。
○各教科等を合わせた指導における各教科等の目標が明確になることで、根拠をもった学習評価が可能となります。

前・後期制、3学期制 どちらにも対応!

各教科等を合わせた指導における各教科等の目標を明確にして授業を行うことができます。
引継ぎ資料、担当教員間での共通理解や協議をするための資料としても活用できる。

客観的にこれまでの指導を見直すことができます。

千葉県総合教育センター 特別支援教育部

見てわかる! 「個別の指導計画」作成に役立つシート

見てわかる! 「個別の指導計画」作成に役立つシート

県総合教育センター特別支援教育部では、「個別の指導計画」を作成する際の、実態把握から目標設定に役立つ2種類のシート(各教科等チェックシート・自立活動フローシート)を作りました。

学習指導要領に、かつり対応!
カリキュラム・マネジメントの充実!

児童生徒の実態に即した指導に資する「個別の指導計画」の作成のために!
様々な場面でご活用ください!



特別支援学級担当者の専門性向上パッケージ



【お問合せ】

千葉県総合教育センター 特別支援教育部

☎ 043-207-6023

E-mail sisetokusi@chiba-c.ed.jp

知的障害教育課程の
授業改善アシスト
～学習評価から授業改善に～



紹介リーフレット

教科別、各教科等を合わせた指導 どちらにも対応!

このフレームワークを使うと...

- 一人一人の学習状況の把握から、目標設定、評価につなげることで、3観点に基づく評価ができます!
- 授業改善をするPDCAサイクルそのものとなります!

各教科等を合わせた指導における各教科等の目標を明確にして授業を行うことができる

適切な記録、関係教員との情報共有や協議をするための資料、引継ぎ資料としても活用できる

客観的にこれまでの指導を見直すことができる

千葉県総合教育センター 特別支援教育部

## 各教科等実態把握シート

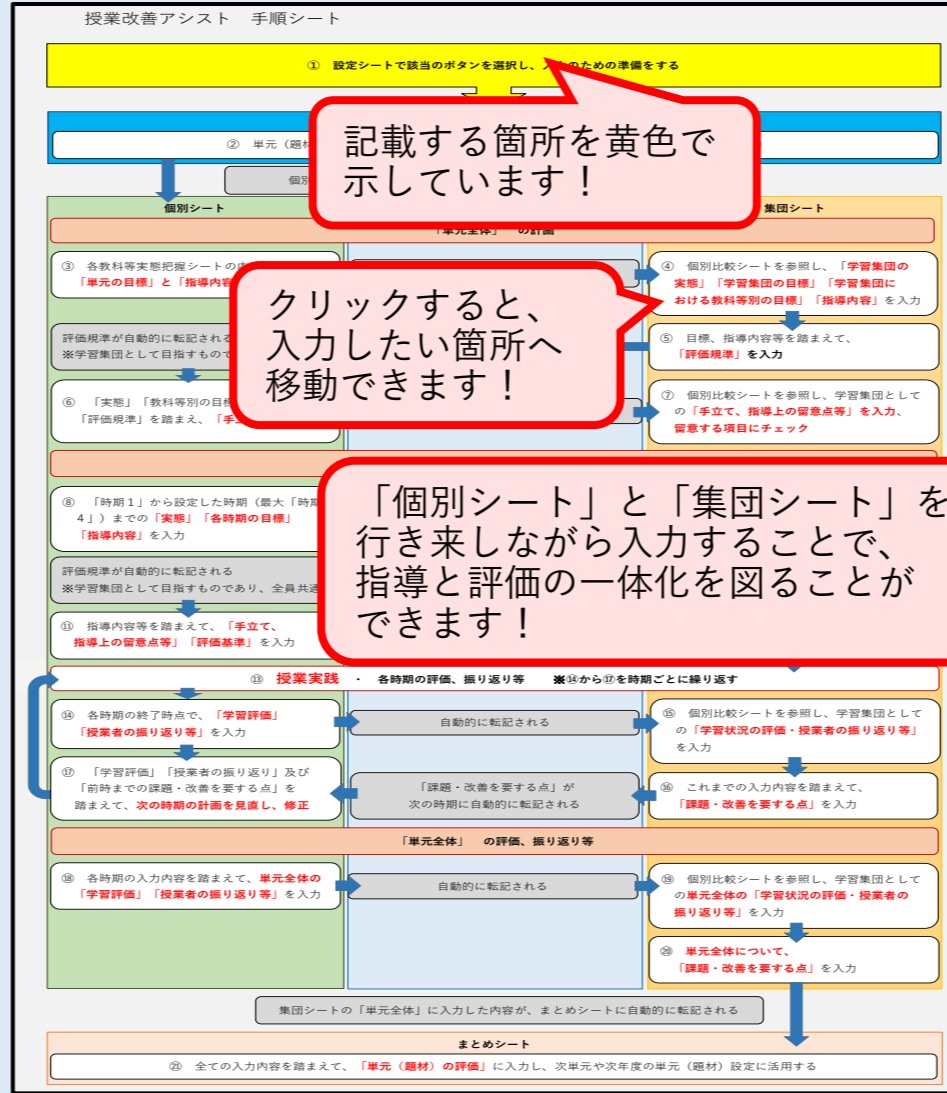
授業改善アシスト 各教科等実態把握シート

学級・学年等	氏名	実態												目標※4)		
年組	A	小学部 (段階)		中学部 (段階)		小学校 (学年)			中学校 (学年)			実態	目標※4)			
		1	2	3	1	2	1	2	3	4	5	6	1	2	3	
教科等	内容															
生活 (特別支援学校)	ア 基本的生活習慣 イ 安全 ウ 日課・予定 エ 遊び オ 人との関わり カ 役割															
生活科	ク 金銭の扱い ケ 暮らし コ 社会の仕組みと公共施設 サ 生命・自然 シ ものの仕組みと働き															
自立活動 ※3)	健康の保持 心理的な安定 人間関係の形成 環境の把握 身体の動き コミュニケーション															

知的障害特別支援学校の教育課程の段階表を参照しながら、実態把握と目標設定ができます！

## 手順シート

授業改善アシストの構成内容と各シートの役割や各シート間の関連、作業手順について解説しています



記載する箇所を黄色で示しています！

クリックすると、入力したい箇所へ移動できます！

「個別シート」と「集団シート」を行き来しながら入力することで、指導と評価の一体化を図ることができます！

## 個別シート

授業改善アシスト 個別シート

学級・学年等	氏名	教科等又は指導形態	単元 (題材) 名	期間	記入日	記入者
年組	A					
実態	教科等	単元の目標	指導内容	手立て・指導上の留意点等	学習状況の評価・授業者の振り返り等	授業者の振り返り等
生活	生活科	知識及び技能、思考力、判断力、表現力等、学びに向かう力、人間性等	知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度	知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度	知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度	知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度

一人一人の「目標」「指導内容」「評価規準」「手立て・指導上の留意点」「評価基準」「学習評価」「授業者の振り返り」が入力できます！

## 集団シート

授業改善アシスト 集団シート

学級・学年等	氏名	教科等又は指導形態	単元 (題材) 名	期間	記入日	記入者
年組	A					
実態	教科等	単元の目標	指導内容	手立て・指導上の留意点等	学習状況の評価・授業者の振り返り等	授業者の振り返り等
生活	生活科	知識及び技能、思考力、判断力、表現力等、学びに向かう力、人間性等	知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度	知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度	知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度	知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度

集団としての「目標」「指導内容」「評価規準」「手立て・指導上の留意点」「評価基準」「学習評価」「授業者の振り返り」が入力できます！

## まとめシート

授業改善アシスト まとめシート

学級・学年・学級等	教科等又は指導形態	単元 (題材) 名	期間	記入日	記入者
単元 (題材) における学習集団の実態					
単元 (題材) の目標 (知識及び技能、思考力、判断力、表現力、学びに向かう力、人間性等)					
単元 (題材) 全体の振り返り					
学習状況の評価・授業者の振り返り等					
課題・改善を要する点					
単元 (題材) の評価 (〇十分である △検討が必要) ※必要に応じて下段にメモを入力					
時期	時数	単元構成	学習グループ	教材・教具	手立て

集団シートの内容が転記されます！実態から目標・評価までを確認でき、次の単元等の授業改善ができます！

## 表示設定のためのシート

学級の人数や指導形態等の初期設定をすることで、必要な入力欄やシートが表示されます

2 表示設定

選択でボタンの色変更、教科等の選択ボタンの表示

(1) 指導形態を選択

教科別 | 合わせた指導

教科別、合わせた指導に応じて必要な行のみ表示

(2) 教科等を選択

教科等を一選択

生活 (特別支援学校)	生活 (小学校)	国語	社会	算数 数学
理科	音楽	図画工作 美術	体育 保健体育	技術・家庭
職業・家庭	外国語	外国語活動	特別の教科 道徳	総合的な学習の時間
特別活動	自立活動			

(3) 「各教科等実態把握シート」「個別シート」の表示人数

1人 | 2人 | 3人 | 4人 | 表示人数 | 再設定

5人 | 6人 | 7人 | 8人

選択でボタンの色変更、シートの表示

## 個別比較シート

授業改善アシスト 個別比較シート「単元全体」

学級・学年等	教科等又は指導形態	単元 (題材) 名	期間	記入日	記入者
年組	A				
実態	教科等	単元の目標	指導内容	手立て・指導上の留意点等	学習状況の評価・授業者の振り返り等
生活	生活科	知識及び技能、思考力、判断力、表現力等、学びに向かう力、人間性等	知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度	知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度	知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度
自立活動	自立活動	生活技能、社会生活技能、職業生活技能、学習生活技能、身体生活技能	生活技能、社会生活技能、職業生活技能、学習生活技能、身体生活技能	生活技能、社会生活技能、職業生活技能、学習生活技能、身体生活技能	生活技能、社会生活技能、職業生活技能、学習生活技能、身体生活技能

「個別シート」の内容が転記され、それぞれの児童生徒の状況を比較することができます！

※ 「知的障害者である児童生徒に対する教育を行う特別支援学校」 ⇒ 「知的障害特別支援学校」

※ 「各教科等を合わせた指導」 ⇒ 「合わせた指導」