

# 2023 特別支援教育基礎コンテンツの御紹介



初めて障害のある子供の支援を担当する先生や初任の先生に向けて、基本的な知識や実践例など役立つ情報を各コンテンツごとにまとめて掲載！

NEW

高等学校用  
コンテンツ

- 発達障害のある生徒の理解と支援1
- 1 特別な教育的支援が必要な生徒
  - 2 発達障害の理解
  - 3 二次障害
- 発達障害のある生徒の理解と支援2
- 1 特性に応じた基本的な支援
  - 2 合理的な配慮・具体的な支援例
  - 3 ユニバーサルデザインの実践例
  - 4 高等学校における「通級による指導」
- 発達障害のある生徒の理解と支援3～「高等学校における学びを支えるための支援ガイドブック」の活用～【演習】

NEW

幼児版  
コンテンツ

- 発達が気になる子の理解と支援
- 1 特別な教育的支援が必要な子供たちとその学びの場、県内の状況について
  - 2 発達障害の理解
  - 3 特性に応じた基本的な支援&配慮  
※ユニバーサルデザインの視点を生かして
  - 4 保護者への支援
  - 5 支援体制

知的障害

- I 知的障害について
- II 知的障害児童生徒の心理的特性
- III 特性に応じた教育課程
- IV 交流及び共同学習
- V キャリア教育と進路指導

視覚障害

- I 視覚障害とは
- II 見え方の特徴と主な眼疾患
- III 視覚障害のある幼児児童生徒の教育の場・支援の場
- IV 視覚障害のある幼児児童生徒の指導の実際1
- V 視覚障害のある幼児児童生徒の指導の実際2
- VI 視覚障害を補うための教材・教具の工夫と校内環境の整備
- VII 見ることに困難のある子供への支援

自閉症

- I 自閉症のある子供の理解
- II 実態把握
- III 具体的支援
- IV その他(実践)

聴覚障害

- I 聴覚障害とは
- II 聴覚障害者の意思疎通等のための手段と聞こえを補う機器
- III 聴覚障害のある子供への指導内容と学びの場
- IV 聴覚障害のある児童生徒への指導・支援1
- V 聴覚障害のある児童生徒への指導・支援2
- VI 聴覚障害教育の実際と課題

発達障害

- I 発達障害のある子の理解
  - 発達障害とは
  - LD・ADHD等の発達障害のある子の困難さ等
- II 発達障害のある子への指導・支援
  - 読み・書きの苦手な子
  - 人とのかかわりが苦手な子等

病弱・身体虚弱

- I 病弱・身体虚弱教育について
- II 病気について
- III 病弱・身体虚弱教育の教育課程・教育体制
- IV 病弱・身体虚弱の自立活動について
- V 病弱・身体虚弱教育の指導内容・方法の工夫
- VI 病弱・身体虚弱教育における課題

肢体不自由

- <コンテンツA>
- I 教育課程
  - II コミュニケーション
  - III 摂食指導
  - IV 身体・姿勢
- <コンテンツB>
- I 肢体不自由のある子供の理解
  - II 子供の健康
  - III 車いす・実技

言語障害

- I 言語障害とは
- II 構音障害
- III 構音指導
- IV 吃音
- V 言語発達の遅れ
- VI 言語発達の遅れの指導
- VII ことばの教室に求められる役割



## 特別支援教育基礎コンテンツの御利用方法

- ① 千葉県総合教育センターWeb サイトからログインします。  
画面右上のログイン部分をクリックしてください。



- ② ログイン画面が表示されます。  
ログインIDとパスワードを入れてください。



- ② ログイン画面表示

ログイン御希望の方は、

[sosetokusi@chiba-c.ed.jp](mailto:sosetokusi@chiba-c.ed.jp) へ

件名:特別支援教育基礎コンテンツ希望

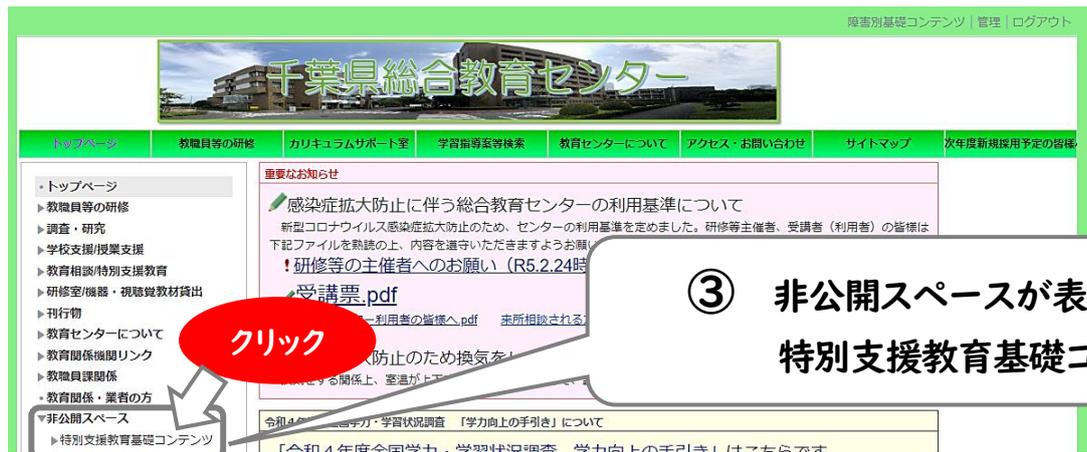
本文:所属

氏名

を記載して、申し込んでください。

IDとPWをお送りします。

- ③ 非公開スペースが左側の下に表示されます。  
「特別支援教育基礎コンテンツ」部分をクリックしてください。



※千葉県内の教職員のみ閲覧できるシステムになっています。情報のお取扱いに御配慮ください。

★是非、  
御活用ください

【お問合せ先】

千葉県総合教育センター 特別支援教育部

電話 043-207-6023 FAX 043-254-5111

E-mail:sosetokusi@chiba-c.ed.jp