

別冊 1

**I C T を 活 用 し た
協 働 学 習 モ デ ル 事 業
報 告 書**

《資料編》

宇都宮市教育センター

平成28年3月

別冊1 ICTを活用した協働学習モデル事業報告書 資料編

－ 目 次 －

1 研究経過	1
(1) モデル事業関連会議・プロジェクト開催経過	
(2) モデル校での検証経過の詳細	
ア 姿川第一小学校	
イ 田原中学校	
ウ 平石中央小学校	
2 検証事項について	12
(1) 検証事項の概要	
(2) 協働学習におけるICTの活用分類と目的・評価	
3 アンケート	18
(1) アンケートの基本項目	
(2) アンケート用紙	
ア 指導者向	
イ 学習者向	
ウ 参観者向	
(3) アンケート集計結果	
ア 姿川第一小学校	
イ 田原中学校	
ウ 平石中央小学校	
4 視察・研究発表・報道等の状況	57
(1) 視察・説明	
(2) 研究発表・報道等	

1 研究経過

(1) モデル事業関連会議・プロジェクト会議開催経過

日程	名称	内容	備考
平成25年 11/28(木)	学校ICT化推進に係る関係課長会議	<ul style="list-style-type: none"> 「ICT授業活用事業」に係わる実施計画の調整結果について モデル事業による実地検証の進め方について 	局内
12/10(火)	学校ICT化推進作業部会	<ul style="list-style-type: none"> 「学校ICT化推進基本計画」に基づく学校ICT化について 「ICTを活用した協働学習」の実地検証のモデル実施について 	庁内
12/12(木)	学校ICT化推進に係る関係課長会議	<ul style="list-style-type: none"> 「ICTを活用した協働学習」の実地検証の実施について 	庁内
平成26年 3/12(水)	学校ICT化推進作業部会	<ul style="list-style-type: none"> 「ICTを活用した協働学習モデル事業」の進め方について 協働学習ソフト紹介 <ul style="list-style-type: none"> ① コラボノート ：(株)JR 四国コミュニケーションウェア ② ジャストスマイルクラス ：(株)ジャストシステム 大型タブレットPC紹介 	局内
5/12(月)	学校ICT化推進作業部会	<ul style="list-style-type: none"> モデル事業の推進方法について モデル事業の検証事項について モデル事業の実施環境について 	局内
5/20(火)	学校ICT化推進関係課長会議	(同上)	局内
6/9(月)	協働学習推進プロジェクト会議	<ul style="list-style-type: none"> 「ICTを活用した協働学習モデル事業」について 推進体制およびスケジュールについて 検証事項について 	
7/14(月)	記者発表	<ul style="list-style-type: none"> モデル事業の概要説明 模擬授業公開 	
7/14(月)	協働学習推進プロジェクト会議	<ul style="list-style-type: none"> 「宇都宮スタイル」協働学習実施環境について ICTを活用した協働学習模擬授業 <ul style="list-style-type: none"> ① ー協働による作品制作と発表ーコラボノート：(株)JR 四国コミュニケーションウェア ② ーグループでの意見整理と発表ージャストスマイルクラス：(株)ジャストシステム 協働学習授業プランの作成について 	

ICTを活用した協働学習モデル事業報告書 資料編

日程	名称	内容	備考
10/3(金)	協働学習推進プロジェクト会議	<ul style="list-style-type: none"> 協働学習授業プランについて モデル校での検証について 実験環境と利用者設定, マニュアルについて 	
平成27年 1/27(火)	学校ICT化推進作業部会	<ul style="list-style-type: none"> モデル事業の経過について モデル校における実証について 	局内
2/4(水)	学校ICT化推進関係課長会議	ICTを活用した協働学習モデル事業について	局内
3/20(金)	協働学習推進プロジェクト会議	<ul style="list-style-type: none"> 姿川第一小学校での実証研究について モデル事業推進上の課題と今後の研究について 	
4/17(金)	学校ICT化推進作業部会	<ul style="list-style-type: none"> 協働学習モデル事業の平成26年度実施内容報告 平成27年度実施スケジュール説明 	局内
4/20(金)	学校ICT化推進関係課長会議	(同上)	局内
5/8(金)	学校ICT化推進作業部会	(同上)	庁内
5/29(金)	協働学習推進プロジェクト会議	<ul style="list-style-type: none"> モデル校1校目(姿川第一小学校)における検証結果について モデル校2校目における実施スケジュールと内容について(田原中学校) 「ICTを活用した協働学習」の今後の対応と学習シーンにおけるICT活用の位置づけについて 	
7/4(土)	ホームページ掲出	<ul style="list-style-type: none"> モデル事業の概要 「ICTを活用した協働学習モデルプラン27年2月10日暫定版」 	
7/24(金)	協働学習推進プロジェクト会議	<ul style="list-style-type: none"> モデル校2校目における実践と検証結果について(田原中学校) モデル校3校目における実施スケジュールについて(平石中央小学校) 「ICTを活用した協働学習モデル事業」報告書について 今後の事業について 	
7/30(金)	学校ICT化推進作業部会	<ul style="list-style-type: none"> 協働学習モデル事業の経過について 「ICTを活用した協働学習モデル事業」報告書について 今後の授業におけるICT活用の進め方について 	局内
8/11(火)	学校ICT化推進関係課長会議	(同上)	局内

日程	名称	内容	備考
8/20(木)	学校 I C T 化推進 作業部会	(同上)	庁内
8/21(金)	教育委員への事業 説明	・ 「委員 de サロン」の案件として、モデル事業 の概要を説明	
10/6(火)	ホームページ掲出	・ 「 I C T を活用した協働学習モデルプラン 27 年 8 月 1 日版」に更新	
10/13(月)	学校 I C T 化推進 作業部会	・ パソコン室機器のタブレットへの更新につ いて	局内 (持回)
10/15(水)	学校 I C T 化推進 関係課長会議	(同上)	局内 (持回)
10/20(火)	学校 I C T 化推進 作業部会	(同上)	庁内 (持回)
10/22(木)	学校 I C T 化推進 関係課長会議	(同上)	庁内
12/21(月)	協働学習推進プロ ジェクト会議	・ 「 I C T を活用した協働学習モデル事業報告 書【中間まとめ】」について ・ 平石中央小学校における実践と検証結果につ いて ・ モデル事業後の展開について	
平成 2 8 年 2/25(木)	協働学習推進プロ ジェクト会議	・ 「 I C T を活用した協働学習モデル事業報告 書」について ・ モデル事業後の展開について ・ 指導講評 文部科学省 生涯学習政策局 情報教育課 教科調査官 上野 耕史 先生	

(2) モデル校での検証経過の詳細

ア 姿川第一小学校

日程	実施内容	関係者	備考
平成26年 11/11(火)	・ 機器設置, 校内動作環境調査	○機器業者 教育センター 校内研究関係者	
11/26(水)	・ ICTの協働学習活用に関する研修 ・ 機器・ソフト操作方法研修 (教職員対象)	○教育センター 学校 ○ソフト業者 ○ヘルプデスク	
12/8(月)	・ 機器常設(一部)	○機器業者 教育センター ヘルプデスク 校内研究関係者	
平成27年 1/8(木)	・ 指導案事前検討会	○授業者 校内研究関係者 教育センター	
1/15(木)	・ 授業構想・指導案検討・準備 *5-3(2/10 学級活動) *3年(1/28 会話科) *6年(1/28 体育)	○授業者 校内研究関係者 教育センター ヘルプデスク	
1/19(月)	・ 教材作成支援 *3-2(1/28 会話科)準備	○授業者 校内研究関係者 教育センター ヘルプデスク	
1/20(火)	・ 教材作成支援 *3-2(1/28 会話科)準備	○授業者 校内研究関係者 教育センター ヘルプデスク	
1/21(水)	*3-2(1/28 会話科)授業 大塚 貴子 教諭 ・ 機器・ソフト操作研修(児童対象) *6-2(1/28 体育)事前指導 ・ 機器・ソフト操作研修(児童対象) *5-3(2/10 学級活動)事前指導 ・ 模範となる運動の様子の撮影と教材化	○授業者 校内研究関係者 ○ソフト業者 ○ヘルプデスク 教育センター	
1/26(月)	・ 教材作成支援 *3-4(1/28 会話科)準備 *6-2(1/28 体育)準備	○授業者 教育センター ヘルプデスク	

日程	実施内容	関係者	備考
1/28(水)	校内研究授業 *6-2(体育)研究授業 石島 清行 教諭 4校時(1F 生活科室) *3-4(会話科)研究授業 関口 和人 教諭 5校時(3F 3-4教室) ・授業終了後、授業研究会	○授業者 校内全教職員 プロジェクト委員 教育センター ヘルプデスク	
1/30(金)	・教材作成支援 *5-3(2/10 学級活動)準備	○学校 教育センター	
2/2(月)	・教材作成支援 *5-3(2/10 学級活動)準備	○授業者 教育センター ヘルプデスク	
2/5(木)	・研修室授業準備 *5-3(2/10 学級活動)授業	○授業者 校内研究関係者 ヘルプデスク 教育センター	
2/9(月)	・研修室授業準備	○授業者 ○ヘルプデスク ○教育センター	
2/10(火)	研究授業 〈市議会文教消防水道常任委員会視察〉 *5-3(学級活動)参観授業 渡辺 一博 教諭	○授業者 教育委員会 議会事務局 ヘルプデスク 教育センター	
2/12(木)	・授業構想検討→指導案作成 *5-3(2/24 理科)準備	○授業者 校内研究関係者 プロジェクト委員 教育センター ヘルプデスク	
2/17(火)	・理科室授業準備 ・機器・ソフト操作研修(児童生徒対象) *5-3(2/24 理科)授業	○授業者 校内研究関係者 ○ソフト業者 ○ヘルプデスク 教育センター	
2/20(金)	・理科室授業準備 *5-3(2/24 理科)授業	○授業者 校内研究関係者 ヘルプデスク プロジェクト委員 教育センター	

日程	実施内容	関係者	備考
2/24(火)	研究授業 *5-3 理科 研究授業 渡辺 一博 教諭 ・指導助言 文部科学省 情報教育課 上野 耕史 教科調査官	○授業者 校内全教職員 教科調査官 招待者 ヘルプデスク プロジェクト委員 教育センター	60名程度
各授業後	・ 事後アンケート	○授業者 校内研究関係者 プロジェクト委員 ○教育センター	
3/20(金)	・ 実践についての評価と課題検討	○プロジェクト委員 ○授業者 校内研究関係者 教育センター	
3/25(水)	・ 移動, リカバリ作業	○ヘルプデスク 教育センター	

注記 機器業者・(株)ユーキャン, (株)富士通マーケティング, ICT活用支援・(株)ユーキャン, ソフト業者・(株)ジャストシステム, (株)JR四国コミュニケーションウェア

※ 実地検証を行う学級・教科は複数の予定(表中は, 2学級以上で記載)

※ 教育委員会は, 指導案作成および研究授業, 効果検証について情報教育担当指導主事及び検証教科等にかかわる指導主事が指導等を行う。

(注記については, 以下各モデル校とも同じ)

イ 中学校 田原中学校

日程	実施内容	関係者	備考
平成27年 2/17(火)	・ スケジュール等事前打ち合わせ (校長, 教務主任, プロジェクト委員)	○授業者 ○校内研究関係者 教育センター	
2月中	・ 実物投影機, 電子黒板, ワイヤレスペンタブレット 貸出	教育センター	
4/9(木)	・ 機器設置, 校内動作環境調査 (理科室, 武道場, 校庭)	校内研究関係者 機器業者 ヘルプデスク 教育センター	
4/22(水)	・ ICTの協働学習活用に関する研修 ・ 機器・ソフト操作方法研修 ジャストシステム, JR四国コミュニケーションウェア ・ 4/22以降の計画調整	○授業者 校内全教職員 ○教育センター ○ソフト業者 ○ヘルプデスク	

日程	実施内容	関係者	備考
5/1(金)	・ 事前検討会 1	○授業者 校内研究関係者 教育センター ヘルプデスク	
5/11(月)	・ 事前検討会 2	○授業者 校内研究関係者 教育センター ヘルプデスク	
5/15(金)	・ 教材確認 *授業 1 国語	○授業者 教育センター ヘルプデスク	
5/19(火)	・ 授業実施 *2-3 国語	○授業者 校内研究関係者 教育センター ヘルプデスク ソフト業者	
5/20(水)	・ 授業実施 *2-1 国語 操作説明+授業	○授業者 校内研究関係者 教育センター ヘルプデスク ソフト業者	
5/21(木)	・ 授業実施 *2-2 国語 操作説明+授業	○授業者 校内研究関係者 教育センター ヘルプデスク ソフト業者	
5/25(月)	研究授業 *2-2 国語 【毛筆書写】 大牧 良和 教諭 ◎ 宇河中教研 国語部会 研修会として開催	○授業者 校内研究関係者 参観者 学校教育課 教育センター ヘルプデスク ソフト業者	参加者 約 100 名
5/27(水)	・ 授業内容確認 ・ LAN環境等事前確認 (体育館) (保健室にハブ設置, LANケーブル, 予備アクセスポイント準備)	○授業者 校内研究関係者 機器業者 ヘルプデスク	
5/28(木)	・ 授業 理科 *2-1 1校時 *2-2 2校時 *2-3 3校時 隅内 健二 教諭	○授業者 校内研究関係者 教育センター ヘルプデスク	

日程	実施内容	関係者	備考
6/2(火)	・ 授業 *2-1 体育 6 校時	○授業者 校内研究関係者 教育センター ヘルプデスク	
6/8(月)	・ 授業 *2-1 体育 4 校時	○授業者 校内研究関係者 教育センター ヘルプデスク	
6/9(火)	・ 授業 *2-1 体育 5 校時	○授業者 校内研究関係者 教育センター ヘルプデスク	
6/10(水)	・ 授業 *2-2・3 体育 3 校時	○授業者 校内研究関係者 教育センター ヘルプデスク	
6/17(水)	・ 授業 *2-2・3 体育 3 校時	○授業者 校内研究関係者 教育センター ヘルプデスク	
6/18(水)	研究授業 (体育館) ・ 2-2・3 体育 5 校時 阿久津 真弓 教諭 ・ 研究経過説明 隅内 健二 研究主任 宇河中教研情報教育部会研修会 ・ 講話 文部科学省 情報教育課 上野 耕史 教科調査官	○授業者 校内研究関係者 参観者 教科調査官 ヘルプデスク プロジェクト委員	参観者 約 100 名
随時	・ 事後アンケート	校内研究関係者	
7/21(火)	・ 移動, リカバリ作業	○ヘルプデスク 教育センター	
7/24(金)	プロジェクト会議時・実践についての評価 と課題検討	○プロジェクト委員 ○授業者 校内研究関係者 教育センター	

ウ 小学校 平石中央小学校

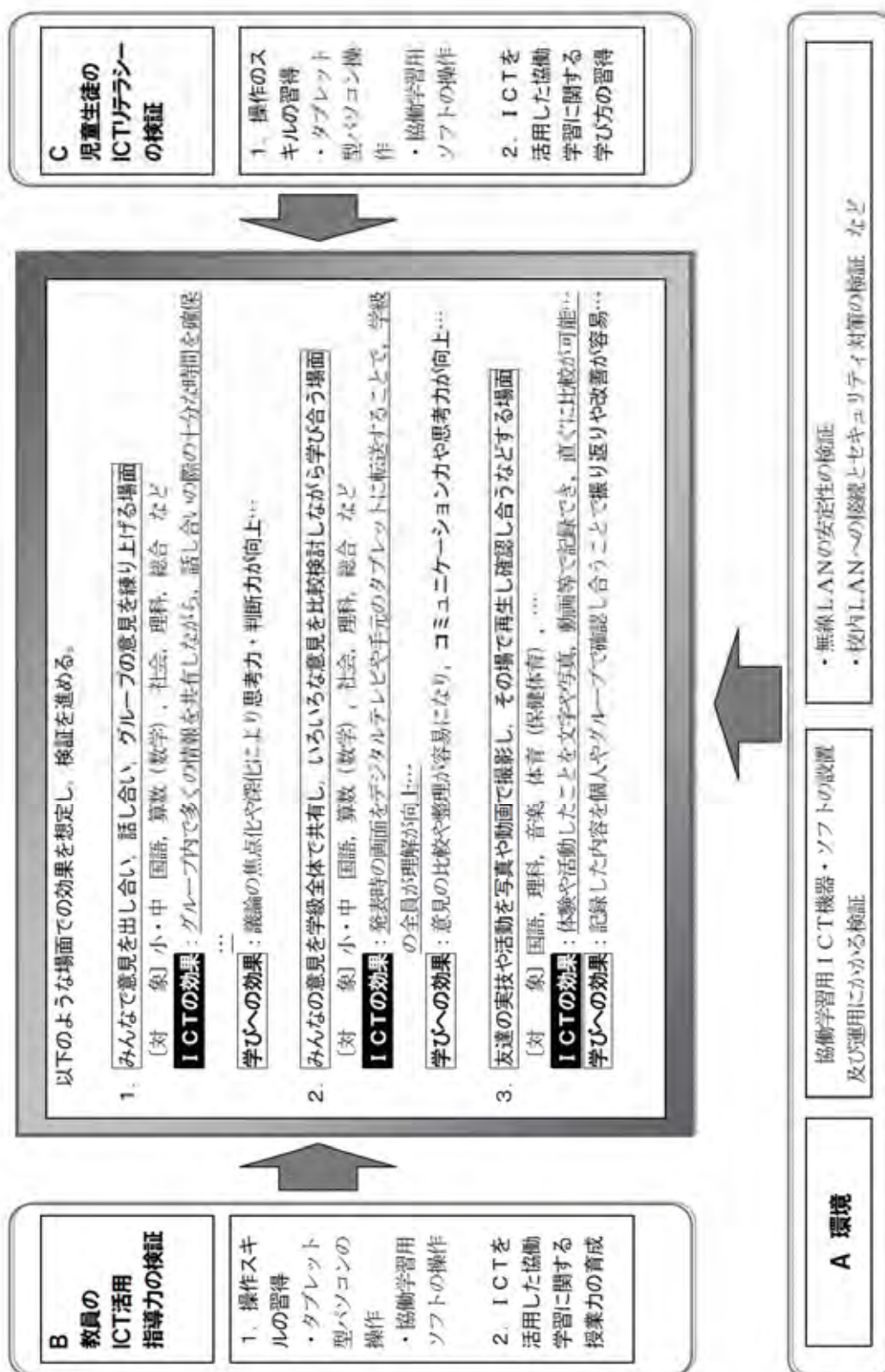
日程	実施内容	関係者	備考
平成27年 7月	・ 授業構想検討→指導案作成	○授業者 校内研究関係者 教育センター ヘルプデスク プロジェクト委員	
8/5(水)	・ 授業検討会用機材搬入 (サーバ+2セット)	○教育センター 校内研究関係者	
8/6(木)	・ 小教研による授業検討会 (小教研 研究部8名) ※ECから機材・資料提供	○授業者 校内研究関係者 小教研研究部員 プロジェクト委員 教育センター	
8/25(火)	・ 機器設置, 校内動作環境調査 ※2階, 3階教室での同時利用想定 (2F…3年教室, 3F…4年, 5年, 6年教室)	○ヘルプデスク 校内研究関係者 教育センター 機器業者	
8月中旬	・ ソフトウェアバージョンアップ作業 ジャストスマイルクラスR2	○ヘルプデスク 校内研究関係者	
9/2(水)	・ 教職員対象研修 ICTの協働学習活用に関する研修 機器・ソフト操作方法研修 ジャストシステム, JR四国コミュニケーション	○教育センター 校内研究関係者 ○ソフト業者 ○ヘルプデスク	
9/4(金)	・ 機器・ソフト操作研修 *4年児童対象	○ソフト業者 ○ヘルプデスク 授業者 教育センター	
9/7(月)	・ 機器・ソフト操作支援 *6年児童対象	○授業者 ○ヘルプデスク 教育センター	
9/8(火)	・ 授業支援 *4年算数 *6年国語	○ソフト業者 ○授業者 ヘルプデスク 教育センター	
9/17(木)	・ 授業支援 *4年道徳	○授業者 ○ヘルプデスク 教育センター	
9/24(木)	・ 授業支援 *4年算数	○授業者 ○ヘルプデスク 教育センター	

日程	実施内容	関係者	備考
9/25(金)	<ul style="list-style-type: none"> 授業準備 * 6年国語 	<ul style="list-style-type: none"> ○授業者 ○ヘルプデスク 教育センター 	
9/28(月)	<ul style="list-style-type: none"> 授業準備 授業支援 * 6年国語 	<ul style="list-style-type: none"> ○授業者 ○ヘルプデスク 教育センター 	
9/29(火)	<ul style="list-style-type: none"> 授業準備 	<ul style="list-style-type: none"> ○授業者 ヘルプデスク 教育センター 	
9/30(水)	<p>校内授業研究会</p> <ul style="list-style-type: none"> 研究授業 <ul style="list-style-type: none"> 4年 算数 4校時 古谷 かおり 教諭 樋口 汐理 指導助手 研究授業 <ul style="list-style-type: none"> 6年 国語 5校時 仁平 由美 教諭 モデル事業研究経過説明 (教育センター) 授業研究会 	<ul style="list-style-type: none"> ○授業者 校内研究関係者 ヘルプデスク 教育センター ソフト業者 機器業者 視察参観者 * 文部科学省所管独立行政法人教員研修センター 次世代型教育推進センター視察 	
10/5(月)	<ul style="list-style-type: none"> 授業支援日程調整 * 3年算数 * 5年社会 	<ul style="list-style-type: none"> ○授業者 ヘルプデスク 教育センター 	
10/20(火)	<ul style="list-style-type: none"> 授業支援 * 3年算数 	<ul style="list-style-type: none"> ○授業者 ○ヘルプデスク 教育センター 	
10/23(金)	<ul style="list-style-type: none"> 授業打合せ * 3年算数 	<ul style="list-style-type: none"> ○授業者 ○ヘルプデスク 	
10/27(火)	<ul style="list-style-type: none"> 授業支援 * 3年算数 	<ul style="list-style-type: none"> ○授業者 ○ヘルプデスク 教育センター 	
10/30(金)	<ul style="list-style-type: none"> 授業支援 * 5年社会 	<ul style="list-style-type: none"> ○授業者 ○ヘルプデスク 教育センター 	
11/4(水)	<ul style="list-style-type: none"> 無線LAN環境確認 職員研修 	<ul style="list-style-type: none"> ○導入業者 FJM 校内研究関係者 ○ヘルプデスク 教育センター 	
11/6(金)	<ul style="list-style-type: none"> 授業支援 * 3年算数 授業打合せ * 5年社会 	<ul style="list-style-type: none"> ○授業者 校内研究関係者 ○ヘルプデスク 教育センター 	

日程	実施内容	関係者	備考
11/11(水)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業支援 ＊ 3年算数 	<ul style="list-style-type: none"> ○授業者 ○ヘルプデスク 教育センター 	
11/13(金)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業支援 ＊ 5年社会 	<ul style="list-style-type: none"> ○授業者 ○ヘルプデスク 教育センター 	
11/16(月)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業準備 	<ul style="list-style-type: none"> ○授業者 校内研究関係者 ○ヘルプデスク 教育センター 	
11/17(火)	<p>栃小教研宇都宮支部 情報メディア教育部会研修会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 研究発表 田崎 玲子 学習指導主任 ・ 研究授業 ＊ 3年 算数 5校時 阿久津 浩久 教諭 樋口 汐理 指導助手 ＊ 5年 社会 5校時 清水 正幸 教諭 ・ 分科会（授業研究会） 	<ul style="list-style-type: none"> ○授業者 校内研究関係者 ヘルプデスク プロジェクト委員 小教研部会員 教育センター 	126名 参加
随時	<ul style="list-style-type: none"> ・ 事後アンケート 	校内研究関係者	
12/21(月)	<p>プロジェクト会議時</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 実践についての評価と課題検討 	<ul style="list-style-type: none"> ○プロジェクト委員 ○授業者 教育センター 	
終了後	<ul style="list-style-type: none"> ・ 移動, リカバリ作業 	<ul style="list-style-type: none"> ○ヘルプデスク 教育センター 	

2 検証事項について

(1) 検証事項の概要



(2) 協働学習におけるICTの活用分類と目的・評価

	活動の分類と目的	活動方法とソフトの活用	評価
1	<p>発表や話し合い</p> <p>学習課題に対する考えを、情報端末（大画面タブレット型パソコン等）を用いてグループや学級全体に分かりやすく提示して、発表・話し合いを行う。</p>	<p>ア 情報をカード化（文字、手書き、写真、動画）し、グループでカードを並び替えてシナリオを検討し発表</p> <p>ソフトA</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループ共有 ・クラス共有 ・発表 <p>イ 撮影した2つの画像を、並べたり重ねたりして比較</p> <p>ソフトA</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループ共有 ・クラス共有 ・カメラ撮影 	<p>I ICTの効果</p> <p>1 調査方法 アンケート調査 教員，児童・生徒</p> <p>2 調査項目</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学習課題に対する自分の考えを、情報端末（大画面タブレット型パソコン等）を用いてグループや学級全体に分かりやすく提示して、発表や話し合いを行えたか。 <p>〔例〕</p> <p>(1) 授業の途中で、先生が他の生徒のコンピュータ画面を学級全体に見せたりするのは、学習の役に立つと思いますか。〔ii：「ICT機器に関する意識に関する項目」から〕</p> <p>※個々のグループのシートの把握時間の短縮，提示，比較の容易さ</p> <p>II 学びへの効果</p> <p>1 調査方法 アンケート調査 教員，児童・生徒</p> <p>調査項目</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 情報端末等を用いて、考えを整理して伝え合うことにより、思考力や表現力を培ったり、多角的な見方・考え方に触れたりすることができたか。 ・ 情報端末を使ってテキストや動画で表現や考えを記録・共有し、何度も見直しながら話し合うことにより、新たな表現や考えへの気づきを得ることができたか。 <p>〔例〕</p> <p>(1) 自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができたと思いますか。〔i：「学習全般に関する意識に関する項目」から〕</p> <p>これらの項目について、小学校1～2学年については3つの選択肢（1はい、2いいえ、3わからない）、小学校3～6学年及び中学校1～3学年については4つの選択肢（1たいへん、2少し、3あまり、4まったく）により回答。</p>

<p>2</p>	<p>協働での意見整理</p> <p>情報端末等を用いてグループ内で複数の意見・考えを共有し、話し合いを通じて思考を深めながら協働で意見整理を行う。</p>	<p>ア 情報端末を用いて、学習課題に対する互いの考えを把握しながら作業することにより、意見交流が活発になり、学習内容への思考を深める。</p> <p>イ 情報端末等を用いて、互いの考えを視覚的に共有することにより、学習課題に対する意見整理を円滑に進め、グループ内の議論を深める。</p>	<p>ア テンプレートや思考ツールにより個々の児童生徒の意見を整理 ソフトA ソフトB</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループ共有 ・発表 <p>イ 先生がワークシートを配布、児童生徒は自分の考えをもとにグループで話し合いながらワークシートに書き込み、大きな画面等で考えを一覧共有、特徴的な考えを拡大表示 ソフトA ソフトB</p> <ul style="list-style-type: none"> ・クラス共有 ・発表 	<p>I ICTの効果</p> <p>1 調査方法 アンケート調査 教員，児童・生徒</p> <p>2 調査項目</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 情報端末等を用いてグループ内で複数の意見・考えを共有し、話し合いを通じて思考を深めながら協働で意見整理を行うことができたか。 <p>〔例〕</p> <p>(1) 先生が大きな画面にいろいろな考えを提示して話し合う授業は、学習の役に立つと思いますか。〔ii〕</p> <p>(1) 画面を共有する機能（模造紙，コラボノート等）を使って、お互いの考え・意見を知ることができましたか。〔iv：「協働学習ツールについて問う項目」から〕</p> <p>※表示，掲示時間の効率化，その時間分の話し合い活動増</p> <p>II 学びへの効果</p> <p>1 調査方法 アンケート調査 教員，児童・生徒</p> <p>2 調査項目</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 情報端末を用いて、学習課題に対する互いの進捗状況考えを把握しながら作業することにより、意見交流が活発になり、学習内容への思考を深めることができたか。 ・ 情報端末等を用いて、互いの考えを視覚的に共有することにより、学習課題に対する意見整理を円滑に進め、グループ内の議論を深めることができたか。 <p>〔例〕</p> <p>(1) 授業では友だちと協力して学習を進めることができたと思いますか。〔i〕</p> <p>(2) 授業では友だち同士で教え合うことができたと思いますか。〔i〕</p> <p>(3) 友だちの考え方や意見を知って、学びが深まったと思いますか。〔i〕</p> <p>(4) 授業中に、自分たち生徒と先生の間でふだんより活発なやり取りができたと思いますか。〔i〕</p>
----------	---	--	---	--

<p>3</p>	<p>協働制作</p> <p>情報端末を活用して、写真・動画等を用いた資料・作品を、グループで分担したり、協働で作業したりしながら制作する。</p>	<p>ア グループ内で役割分担し、情報端末を用いて作業することにより、他者の進み具合や全体像を意識しながら協働して作業する。</p> <p>イ 写真・動画等を用いて作品を構成する際、表現技法を話し合いながら制作することにより、子供たちが豊かな表現力を身に付けられる。</p>	<p>ア 新聞などの協働制作や寄せ書き</p> <p>ソフトA ソフトB</p> <ul style="list-style-type: none"> ・クラス共有 ・発表 <p>イ 表現技法を工夫しながら行う協働制作</p> <p>ソフトA ソフトB</p> <ul style="list-style-type: none"> ・クラス共有 ・発表 	<p>I ICTの効果</p> <p>1 調査方法 アンケート調査 教員，児童・生徒</p> <p>2 調査項目</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 情報端末を活用して、写真・動画等を用いた資料・作品を、グループで分担したり、協働で作業したりしながら制作できたか。 <p>[例]</p> <p>(1) 画面を共有する機能（模造紙，コラボノート等）を使って，お互いの考え・意見を知ることができましたか。[iv]</p> <p>(2) 画面を共有する機能（模造紙，コラボノート等）を使って，新聞やポスターなどの協働制作ができましたか。[iv]</p> <p>※情報共有までの時間短縮</p> <p>II 学びへの効果</p> <p>1 調査方法 アンケート調査 教員，児童・生徒</p> <p>2 調査項目</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ グループ内で役割分担し，情報端末を用いて作業することにより，他者の進み具合や全体像を意識しながら協働して作業することができたか。 ・ 写真・動画等を用いて作品を構成する際，表現技法を話し合いながら制作することにより，子供たちが豊かな表現力を身に付けられたか。 <p>[例]</p> <p>(1) グループで役割分担し，協働して作品を作ることができましたか。</p> <p>(2) グループで話し合い，表現の仕方を工夫することができましたか。</p>
----------	---	---	--	---

4 (今回の対象外)	学校の壁を越えた学習 インターネットを活用し、遠隔地や海外の学校、学校外の専門家等との意見交換や情報発信などを行う。	ア インターネットを用いて他校の子供たちや地域の人々と交流し、異なる考えや文化にリアルタイムに触れることにより、多様なものの見方を身に付けることが可能となる。	ア 他校などとの交流による協働制作や感想・アドバイスなどの交流 ソフトB ・交流学習	I ICTの効果 1 調査方法 アンケート調査 教員，児童・生徒 2 調査項目 ・ インターネットを活用し、遠隔地や海外の学校、学校外の専門家等との意見交換や情報発信などを行えたか。 [例] (1) 画面を共有する機能（模造紙，コラボノート等）を使って，交流した相手の考え・意見を知ることができましたか。[iv*]
		イ テレビ会議等により学校外の専門家と交流して，通常では体験できない専門的な内容を聞くことにより，子供たちの学習内容への関心を高めることが可能となる。	イ 専門家による質問への回答や，助言などの交流 ソフトB ・交流学習	II 学びへの効果 1 調査方法 アンケート調査 教員，児童・生徒 2 調査項目 ・ インターネットを用いて他校の子供たちや地域の人々と交流し，異なる考えや文化にリアルタイムに触れることにより，多様なものの見方を身に付けられたか。 ・ テレビ会議等により学校外の専門家と交流して，通常では体験できない専門的な内容を聞くことにより，子供たちの学習内容への関心を高められたか。 [例] (1) 他校や専門家等から意見やアドバイスをもらうことで，自分たちの学習が深まったと感じますか。

(3) 協働学習と一斉学習，個別学習との関連を図ったICTの活用効果

検証項目		検証方法
1	協働学習と一斉学習，個別学習が相互に組み合わせられた学びの場におけるICTの活用	1 調査方法 アンケートとヒアリング調査 教員，児童・生徒 2 調査項目 ※ 一斉学習・個別学習での利用場面における活用効果を，授業内容に応じて評価

(4) 教員のICT活用指導力

検証項目		検証方法
1	操作スキルの習得	1 調査方法 アンケートとヒアリング調査 教職員対象
2	ICTを活用した協働学習に関する授業力の育成	2 調査項目 ※ 教職員の機器操作, ソフト活用, 協働学習の指導におけるICT活用等についての成果と課題

(5) 児童生徒のICTリテラシー

検証項目		検証方法
1	操作のスキルの習得	1 調査方法 アンケートとヒアリング調査 教職員対象
2	ICTを活用した協働学習に関する学び方の習得	2 調査項目 ※ 児童生徒の機器操作(準備等を含む)及びソフト操作, 協働学習の指導におけるICT活用の指導に関する成果と課題

(6) 活用環境の検証

検証項目		検証方法
1	協働学習用ICT機器・ソフトの設置及び運用にかかる検証	1 現地調査 業者及びセンター職員による 2 調査項目 ・ 設置機種と管理運用(電源, 保管, 管理) ・ ネットワーク(通信回線, 無線LAN, 機器連携) ・ セキュリティ(ネットワーク等)

※ 協働学習の分類, 学習活動の具体例, 評価項目の一部は, 「学びのイノベーション実証研究報告書」(文部科学省 平成26年4月)による。

※ **ソフトA** は「ジャストスマイル クラス」(JUST SYSTEM 社製), **ソフトB** は「コラボノート® for School」(ジェイアール四国コミュニケーションウェア社製)の各ソフトで実現可能な内容(平成26年9月現在)として表示した。

3 アンケート

(1) アンケートの基本項目

本事業におけるICTの活用例中の評価は、以下の分類に基づいてアンケートを作成しました。

	想定される具体的な効果	評価例
I 児童生徒用大型タブレットパソコンの効果(機器)	<p>1 グループ画面共有 →複数の児童生徒(3～4名のグループ)が同じ画面を見ることができるため、情報を共有しやすい。</p> <p>2 グループ画面操作 →複数の児童生徒により同時に操作や確認ができるため、意見交換した情報をまとめたり修正したりすることが容易である。</p> <p>3 クラス画面共有 →教室のプロジェクター等と連携させてタブレットの画面に表示させることができるため、他のグループとの相違点を比較しやすい。</p>	<p>I-1 画面が見やすく、内容が分かりやすかったか。</p> <p>I-2 グループでの操作や確認がしやすかったか。</p> <p>I-3 プロジェクターや手元の大型タブレットに表示されることで、内容が分かりやすかったか。</p>
II ICT活用の効果(協働学習)	<p>1 資料の配付・回収 →資料やワークシートの配付・回収、データの保存ができるため、迅速で効率的な授業が展開できる。</p> <p>2 グループの学び合い →複数の児童生徒が、情報を共有したり、情報を交換しながらまとめたり修正したりすることが容易であるため、グループの学び合いが深まる。</p> <p>① 調査 ② 発表 ③ 話し合い ④ 協働での制作</p>	<p>II-1 資料やワークシートは利用しやすかったか。</p> <p>II-2-① グループで協働した調査活動は行いやすかったか。</p> <p>II-2-② グループの人たちに分かりやすく発表できたか。(発表は分かりやすかったか)</p> <p>II-2-③ グループの人たちと話し合いが行いやすかったか。</p> <p>II-2-④ グループでの協働した作品制作は行いやすかったか。</p>

	<p>3 クラス全体の学び合い →教室のプロジェクター等と連携させて児童生徒用大型タブレットに表示させることができるため、<u>他のグループの内容が理解しやすくなり、相違点も比較しやすくなるため、クラス全体での学び合いが深まる。</u></p> <p>① 調査 ② 発表 ③ 話し合い ④ 協働での制作</p> <p>4 写真や動画をもとにした学び合い →撮影した写真や動画をもとに、<u>活動を振り返ったり結果をまとめたりすることができるため、グループでの学び合いが深まる。</u></p> <p>5 クラスや学校を越えた学び合い →クラウド環境を利用することで、<u>他の学校や専門家と係わりながら情報を交換できるため、学び合いが深まる。</u></p>	<p>Ⅱ-3-① クラス全体で協働した調査活動は行いやすかったか。 Ⅱ-3-② クラス全体に分かりやすく発表できたか。(発表は分かりやすかったか。) Ⅱ-3-③ クラス全体での話し合いが行いやすかったか。 Ⅱ-3-④ クラス全体での協働した作品制作は行いやすかったか。</p> <p>Ⅱ-4 撮影した写真や動画により自分たちの活動を振り返ったり結果をまとめたりすることで、学習が深まったか。</p> <p>Ⅱ-5 他の学校や専門家に質問したり意見を聞いたりすることで、学習が深まったか。</p>
<p>Ⅲ ICT活用の効果 (一般的な効果)</p>	<p>1 教員による教材の提示【一斉学習】 →画像の拡大提示や書き込み、音声、動画などを活用し分かりやすく説明することで、児童生徒の興味関心を高めることができる。</p> <p>2 個に応じる学習【個別学習】 →デジタル教材などの活用により、自分が疑問について調べたり自分の進度に合わせて学習したりすることができる。</p> <p>① 個に応じる学習 ② 調査活動 ③ 思考を深める学習 ④ 表現・制作 ⑤ 家庭学習 (1人1台のパソコンが前提)</p>	<p>Ⅲ-1 プロジェクターなどに提示された資料により、学習は分かりやすくなったか。</p> <p>Ⅲ-2 自分のペースに合わせた学習ができたか。 (①～⑤は本調査で可能であった場合のみ評価を個別に設定)</p>

(2) アンケート用紙

ア 指導者向

「ICTを活用した協働学習」に関するアンケート 【指導者向】 ver1

学校名	小・中 学校		
学年・組	年 組	氏名	
授業実施日	平成 年 月 日 ()	教科	

今回の実践を今後の研究や展開に生かしていくため、下記の設問にお答えください。選択肢は4つの中から一つを選んで○を付けてください。本時に実施していない内容については、「実施せず」に☑をしてください。自由記述欄は、文章でお答えください。

設問	回答欄	
	4-3-2-1 <input type="checkbox"/> 実施せず 4…よくできた 3…できていた 2…ややできなかった 1…できなかった	

〇 本時の学習について

- | | | |
|--------------------------|---------------------------------------|----|
| 1 本時の目標等の達成 | | |
| ・ 児童生徒は、本時の目標を達成できたか。 | 4-3-2-1 | 01 |
| 2 学習への関心・意欲 | | |
| ・ 児童生徒は、意欲的に学習できたか。 | 4-3-2-1 <input type="checkbox"/> 実施せず | 02 |
| 3 思考力・判断力・表現力 | | |
| ・ 児童生徒は、考えを深めたり広げたりできたか。 | 4-3-2-1 <input type="checkbox"/> 実施せず | 03 |
| ・ 児童生徒は、自分で考えを持つことができた。 | 4-3-2-1 <input type="checkbox"/> 実施せず | 04 |
| ・ 児童生徒は、自ら表現することができたか。 | 4-3-2-1 <input type="checkbox"/> 実施せず | 05 |
| 4 自由記述〔本時について〕 | | 06 |

Ⅰ ICTの活用効果1 -大型タブレットパソコンの視点-

- | | | |
|--|---------------------------------------|----|
| 1 グループでの画面共有 | | |
| ・ グループの児童生徒が同じ画面を見ることで、情報を共有しやすいと感じられたか。 | 4-3-2-1 <input type="checkbox"/> 実施せず | 11 |
| 2 グループでの画面操作 | | |
| ・ グループの児童生徒が同時に操作や確認ができ、交流した情報をまとめたり修正したりすることが、容易であると感じられたか。 | 4-3-2-1 <input type="checkbox"/> 実施せず | 12 |
| 3 クラスでの画面共有 | | |
| ・ 教室のデジタルテレビの画面が、大型タブレットの画面に表示されることで、内容が分かりやすかったか。 | 4-3-2-1 <input type="checkbox"/> 実施せず | 13 |
| 4 大型タブレットパソコンの効果 | | |
| ・ 大型タブレットパソコンを利用したことは、本時の | 4-3-2-1 | 14 |

	目標の達成に効果的であったか。		
5	自由記述〔大型タブレットのメリット・デメリット〕		15
II ICTの活用効果2 ー協働学習の視点ー			
1	資料の配付・回収		
	・ ICTを利用して、資料やワークシートの配付・回収、データの保存をすることにより、迅速で効率的な授業が展開できたか。	4-3-2-1	<input type="checkbox"/> 実施せず 21
2	グループでの学び合い		
	・ ICTを利用して、複数の児童生徒が、情報を共有したり、情報を交換しながら、まとめたり修正したりすることにより、グループの学び合いが深まったと感じられたか。	4-3-2-1	<input type="checkbox"/> 実施せず 22
3	クラス全体での学び合い		23
	・ 教室のデジタルテレビの画面が、大型タブレットの画面に表示されることで、自他のグループとの考えなどの相違点を比較させやすいと感じられたか。	4-3-2-1	<input type="checkbox"/> 実施せず
4	写真や動画をもとにした学び合い		
	・ 撮影した写真や動画をもとに、活動を振り返ったり結果をまとめたりすることにより、グループでの学び合いが深まったと感じられたか。	4-3-2-1	<input type="checkbox"/> 実施せず 24
5	クラスや学校を越えた学び合い		
	・ インターネット環境を利用することで、他の学校や専門家と係わりながら情報を交換することにより、学び合いが深まったと感じられたか。	4-3-2-1	<input type="checkbox"/> 実施せず 25
6	協働学習へのICT活用の効果		
	・ 協働学習に、ICTを活用したことは、本時の目標の達成に効果的であったか。	4-3-2-1	<input type="checkbox"/> 実施せず 26
7	自由記述〔協働学習へのICTの活用についてのメリット・デメリット〕		27
III ICTの活用効果3 ー一斉・個別学習等の視点ー			
1	教員による教材の提示【一斉学習】		
	・ 画像の拡大提示や書き込み、音声、動画などを活用し分かりやすく説明することで、児童生徒の理解を促し興味関心を高めることができたと感じられたか。	4-3-2-1	<input type="checkbox"/> 実施せず 31
2	個に応じる学習【個別学習】		
	・ デジタル教材などの活用により、自分が疑問について調べたり自分の進み具合に合わせて学習したりすることができたと感じられたか。	4-3-2-1	<input type="checkbox"/> 実施せず 32
3	自由記述〔一斉学習や個別学習へのICT活用のメリット・デメリット〕		33
IV 機器やソフトの操作性や準備について			
1	自由記述		41

***ご協力ありがとうございました。

イ 学習者向

「ICTを活用した協働学習」に関するアンケート 【学習者向】 ver1

学校名	小・中 学校		
学年・組	年 組 番	氏名	(男・女)
授業実施日	平成 年 月 日 ()	教科	

大型タブレットパソコンを利用した授業についてのアンケートです。選択肢は4つの中から一つを選んで○を付けてください。授業で行なわなかった質問については、「実施せず」に☑をしてください。自由記述欄は、気づいたことがあれば、文章で答えてください。

設問	回答欄	
	4-3-2-1	<input type="checkbox"/> 実施せず
	4…よくできた	
	3…できていた	
	2…ややできなかった	
	1…できなかった	

〇 本時の学習について

- | | | | |
|-------------------------|---------|-------------------------------|----|
| 1 本時の目標等の達成 | | | |
| ・ 今日の学習はよく分かりましたか。 | 4-3-2-1 | | 01 |
| 2 学習への関心・意欲 | | | |
| ・ 今日の学習は楽しくできましたか。 | 4-3-2-1 | <input type="checkbox"/> 実施せず | 02 |
| 3 思考力・判断力・表現力 | | | |
| ・ よく考えながら学習することができましたか。 | 4-3-2-1 | <input type="checkbox"/> 実施せず | 03 |
| ・ 自分の意見を持つことができましたか。 | 4-3-2-1 | <input type="checkbox"/> 実施せず | 04 |
| ・ 自分の考えを発表することができましたか。 | 4-3-2-1 | <input type="checkbox"/> 実施せず | 05 |
| 4 自由記述 [本時の学習について] | | | 06 |

Ⅰ ICTの活用効果1 -大型タブレットパソコンの視点-

- | | | | |
|--|---------|-------------------------------|----|
| 1 グループでの画面共有 | | | |
| ・ 大型タブレットパソコンは、画面が見やすく、内容が分かりやすかったか。 | 4-3-2-1 | <input type="checkbox"/> 実施せず | 11 |
| 2 グループでの画面操作 | | | |
| ・ 大型タブレットパソコンは、グループでの人たちと話合うときに、操作や確認がしやすかったか。 | 4-3-2-1 | <input type="checkbox"/> 実施せず | 12 |
| 3 クラスでの画面共有 | | | |
| ・ 教室のデジタルテレビの画面が、大型タブレットの画面に表示されることで、内容が分かりやすかったか。 | 4-3-2-1 | <input type="checkbox"/> 実施せず | 13 |
| 4 大型タブレットパソコンの効果 | | | |
| ・ 大型タブレットパソコンを利用したことにより、今日の学習は分かりやすくなったか。 | 4-3-2-1 | | 14 |
| 5 自由記述 [大型タブレットのよいところや、よくなかったところ] | | | 15 |

II ICTの活用効果2 ー協働学習の視点ー

- | | | | | |
|---|---------|-------------------------------|------|--|
| 1 資料の配付・回収 | | | | |
| ・ タブレットの画面に表示されることで、資料やワークシートは利用しやすかったか。 | 4-3-2-1 | <input type="checkbox"/> 実施せず | 21 | |
| 2 グループでの学び合い | | | | |
| ① グループでの調査活動は行いやすかったか。 | 4-3-2-1 | <input type="checkbox"/> 実施せず | 22-1 | |
| ② グループの人たちに分かりやすく発表できたか。
(発表は分かりやすかったか) | 4-3-2-1 | <input type="checkbox"/> 実施せず | 22-2 | |
| ③ グループの人たちと話し合いが行いやすかったか。 | 4-3-2-1 | <input type="checkbox"/> 実施せず | 22-3 | |
| ④ グループでの作品制作は行いやすかったか。 | 4-3-2-1 | <input type="checkbox"/> 実施せず | 22-4 | |
| 3 クラス全体での学び合い | | | | |
| ① クラス全体での調査活動は行いやすかったか。 | 4-3-2-1 | <input type="checkbox"/> 実施せず | 23-1 | |
| ② クラス全体に分かりやすく発表できたか。(発表は分かりやすかったか) | 4-3-2-1 | <input type="checkbox"/> 実施せず | 23-2 | |
| ③ クラス全体で話し合いが行いやすかったか。 | 4-3-2-1 | <input type="checkbox"/> 実施せず | 23-3 | |
| ④ クラス全体での作品制作は行いやすかったか。 | 4-3-2-1 | <input type="checkbox"/> 実施せず | 23-4 | |
| 4 写真や動画をもとにした学び合い | | | | |
| ・ 撮影した写真や動画により自分たちの活動を振り返ったり結果をまとめたりすることで、学習が深まったか。 | 4-3-2-1 | <input type="checkbox"/> 実施せず | 24 | |
| 5 クラスや学校を越えた学び合い | | | | |
| ・ 他の学校や専門家に質問したり意見を聞いたりすることで、学習が深まったか。 | 4-3-2-1 | <input type="checkbox"/> 実施せず | 25 | |
| 6 協働学習へのICT活用の効果 | | | | |
| ・ タブレットパソコンを利用したことにより、今日の学習は分かりやすくなったか。 | 4-3-2-1 | <input type="checkbox"/> 実施せず | 26 | |
| 7 自由記述【協働学習へのICTの活用についてのメリット・デメリット】 | | | 27 | |

III ICTの活用効果3 ー一斉・個別学習等の視点ー

- | | | | | |
|---|---------|-------------------------------|----|--|
| 1 教材の提示【一斉学習】 | | | | |
| ・ デジタルテレビやプロジェクターなどに提示された資料により、学習は分かりやすくなったか。 | 4-3-2-1 | <input type="checkbox"/> 実施せず | 31 | |
| 2 個に応じる学習【個別学習】 | | | | |
| ・ 自分の進み具合やペースに合わせた学習ができたか。 | 4-3-2-1 | <input type="checkbox"/> 実施せず | 32 | |

IV 機器やソフトの動きや準備について

- 自由記述

***ご協力ありがとうございました。

ウ 参観者向

「ICTを活用した協働学習」に関するアンケート 【参観者向】 ver1

所属	小・中 学校		
学年・組	年 組	氏名	
授業実施日	平成 年 月 日 ()	教科	

今回の実践を今後の研究や展開に生かしていくため、下記の設問にお答えください。選択肢は4つの中から一つを選んで○を付けてください。本時に実施していない内容については、「実施せず」に☑をしてください。自由記述欄は、文章でお答えください。

設問	回答欄	
	4-3-2-1 <input type="checkbox"/> 実施せず 4…よくできた 3…できていた 2…ややできなかった 1…できなかった	

O 本時の学習について

- 1 本時の目標等の達成
 - ・ 児童生徒は、本時の目標を達成できたか。 4-3-2-1 01
- 2 学習への関心・意欲
 - ・ 児童生徒は、意欲的に学習できたか。 4-3-2-1 実施せず 02
- 3 思考力・判断力・表現力
 - ・ 児童生徒は、考えを深めたり広げたりできたか。 4-3-2-1 実施せず 03
 - ・ 児童生徒は、自分で考えを持つことができた。 4-3-2-1 実施せず 04
 - ・ 児童生徒は、自ら表現することができたか。 4-3-2-1 実施せず 05
- 4 自由記述【本時について】 06

I ICTの活用効果1 -大型タブレットパソコンの視点-

- 1 グループでの画面共有
 - ・ グループの児童生徒が同じ画面を見ることで、情報を共有しやすいと感じられたか。 4-3-2-1 実施せず 11
- 2 グループでの画面操作
 - ・ グループの児童生徒が同時に操作や確認ができ、交流した情報をまとめたり修正したりすることが、容易であると感じられたか。 4-3-2-1 実施せず 12
- 3 クラスでの画面共有
 - ・ 教室のデジタルテレビの画面が、大型タブレットの画面に表示されることで、内容が分かりやすかったか。 4-3-2-1 実施せず 13
- 4 大型タブレットパソコンの効果
 - ・ 大型タブレットパソコンを利用したことは、本時の目標の達成に効果的であったか。 4-3-2-1 14
- 5 自由記述【大型タブレットのメリット・デメリット】 15

II ICTの活用効果2 ー協働学習の視点ー

- | | | | | | |
|---|---|---------|--------------------------|------|----|
| 1 | 資料の配付・回収 | | | | |
| | ・ ICTを利用して、資料やワークシートの配付・回収、データの保存をすることにより、迅速で効率的な授業が展開できたか。 | 4-3-2-1 | <input type="checkbox"/> | 実施せず | 21 |
| 2 | グループでの学び合い | | | | |
| | ・ ICTを利用して、複数の児童生徒が、情報を共有したり、情報を交換しながら、まとめたり修正したりすることにより、グループの学び合いが深まったと感じられたか。 | 4-3-2-1 | <input type="checkbox"/> | 実施せず | 22 |
| 3 | クラス全体での学び合い | | | | 23 |
| | ・ 教室のデジタルテレビの画面が、大型タブレットの画面に表示されることで、自他のグループとの考えなどの相違点を比較させやすいと感じられたか。 | 4-3-2-1 | <input type="checkbox"/> | 実施せず | |
| 4 | 写真や動画をもとにした学び合い | | | | |
| | ・ 撮影した写真や動画をもとに、活動を振り返ったり結果をまとめたりすることにより、グループでの学び合いが深まったと感じられたか。 | 4-3-2-1 | <input type="checkbox"/> | 実施せず | 24 |
| 5 | クラスや学校を越えた学び合い | | | | |
| | ・ インターネット環境を利用することで、他の学校や専門家と係わりながら情報を交換することにより、学び合いが深まったと感じられたか。 | 4-3-2-1 | <input type="checkbox"/> | 実施せず | 25 |
| 6 | 協働学習へのICT活用の効果 | | | | |
| | ・ 協働学習に、ICTを活用したことは、本時の目標の達成に効果的であったか。 | 4-3-2-1 | <input type="checkbox"/> | 実施せず | 26 |
| 7 | 自由記述【協働学習へのICTの活用についてのメリット・デメリット】 | | | | 27 |

III ICTの活用効果3 ー一斉・個別学習等の視点ー

- | | | | | | |
|---|--|---------|--------------------------|------|----|
| 1 | 教員による教材の提示【一斉学習】 | | | | |
| | ・ 画像の拡大提示や書き込み、音声、動画などを活用し分かりやすく説明することで、児童生徒の理解を促し興味関心を高めることができたと感じられたか。 | 4-3-2-1 | <input type="checkbox"/> | 実施せず | 31 |
| 2 | 個に応じる学習【個別学習】 | | | | |
| | ・ デジタル教材などの活用により、自分が疑問について調べたり自分の進み具合に合わせて学習したりすることができたと感じられたか。 | 4-3-2-1 | <input type="checkbox"/> | 実施せず | 32 |
| 3 | 自由記述【一斉学習や個別学習へのICT活用のメリット・デメリット】 | | | | 33 |

IV 機器やソフトの操作性や準備について

- | | | | | | |
|---|------|--|--|--|----|
| 1 | 自由記述 | | | | 41 |
|---|------|--|--|--|----|

***ご協力ありがとうございました。

(3) アンケート集計結果

ア 姿川第一小学校

「ICTを活用した協働学習」に関するアンケート【指導者向】(総合) 姿川第一小【指導者向】1/2

0 本時の学習について

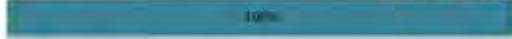
1. 本時の目標等の達成
・児童生徒は、本時の目標を達成できたか。 【スコア:40】

※ 0% ※ 0% ※ 0% ※ 0%



2. 学習への関心・意欲
・児童生徒は、意欲的に学習できたか。 【スコア:40】

※ 0% ※ 0% ※ 0% ※ 0%



3. 思考力・判断力・表現力
・児童生徒は、考えを深めたり広げたりできたか。 【スコア:38】

※ 0% ※ 0% ※ 0%



・児童生徒は、自分で考えを持つことができたか。 【スコア:37】

※ 0% ※ 0% ※ 0%



・児童生徒は、自ら表現することができたか。 【スコア:40】

※ 0% ※ 0% ※ 0% ※ 0%



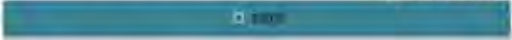
4 自由記述
〔本時について〕

よくできていた
できていた
ややできなかった
できなかった

I ICTの活用効果1ー大型タブレットパソコンの視点ー

1. グループでの画面共有
・グループの児童生徒が同じ画面を見ることで、情報を共有しやすくと感じられたか。 【スコア:40】

※ 0% ※ 0% ※ 0% ※ 0%



2. グループでの画面操作
・グループの児童生徒が同時に操作や確認ができ、交流した情報をまとめたり修正したりすることが、容易であると感じられたか。 【スコア:34】

※ 0% ※ 0% ※ 0%



3. クラスでの画面共有
・教室のデジタルテレビの画面が、大型タブレットの画面に表示されることで、内容が分かりやすかったか。 【スコア:40】

※ 0% ※ 0% ※ 0% ※ 0%



4. 大型タブレットパソコンの効果
・大型タブレットパソコンを利用したことにより、今日の学習は分かりやすくなったか。 【スコア:30】

※ 0% ※ 0% ※ 0%



5 自由記述
〔大型タブレットのよいところや、よくなかったところ〕

II ICTの活用効果2ー協働学習の視点ー

1. 資料の配付・回収
・ICTを利用して、資料やワークシートの配付・回収、データの保存をすることにより、迅速で効率的な授業が展開できたか。 【スコア:40】

姿川第一小
【指導者向】2/2

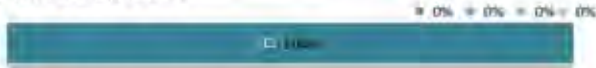


2. グループでの学び合い
ICTを利用して、複数の児童生徒が、情報を共有したり、情報を交換しながら、まとめたり修正したりすることにより、グループの学び合いが深まったと感じられたか。 【スコア: 33】



- よくできていた
- できていた
- ややできなかった
- できなかった

3. クラス全体での学び合い
教室のデジタルテレビの画面が、大型タブレットの画面に表示されることで、自他のグループとの考えなどの相違点を比較させやすいと感じられたか。 【スコア: 40】



4. 写真や動画をもとにした学び合い
撮影した写真や動画をもとに、活動を振り返ったり結果をまとめたりすることにより、グループでの学び合いが深まったと感じられたか。 【スコア: 40】



5. クラスや学校を越えた学び合い
インターネット環境を利用することで、他の学校や専門家と係わりながら情報を交換することにより、学び合いが深まったと感じられたか。

実施なし

6. 協働学習へのICT活用の効果
協働学習に、ICTを活用したことは、本時の目標の達成に効果的であったか。 【スコア: 36】



7. 自由記述
【協働学習へのICTの活用についてのメリット・デメリット】

III ICTの活用効果3 ―一斉・個別学習等の視点―

1. 教員による教材の提示【一斉学習】 【スコア: 40】
画像の拡大提示や書き込み、音声、動画などを活用し分かりやすく説明することで、児童生徒の理解を促し興味関心を高めることができたと感じられたか。



2. 個に応じる学習【個別学習】
デジタル教材などの活用により、自分が疑問について調べたり自分の進み具合に合わせて学習したりすることができたと感じられたか。

実施なし

3. 自由記述
【協働学習へのICTの活用についてのメリット・デメリット】

IV 機器やソフトの動きや準備について

1. 自由記述

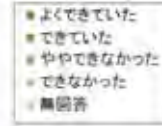
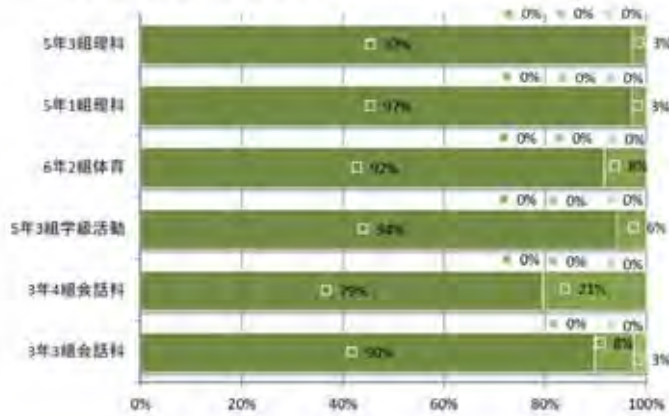
「ICTを活用した協働学習」に関するアンケート【学習者向】(授業別) 姿川第一小
【学習者向】1/7

○ 本時の学習について

1. 本時の目標等の達成

- 今日の学習はよく分かりましたか

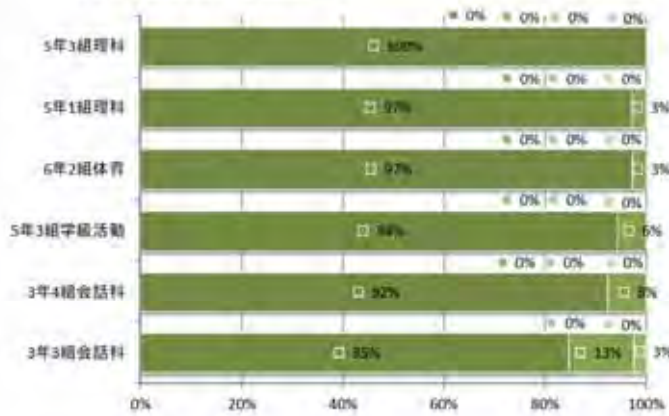
【スコア: 3.9】



2. 学習への関心・意欲

- 今日の学習は楽しくできましたか

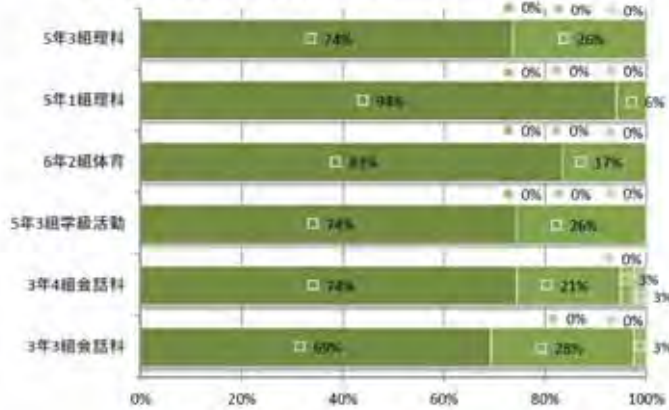
【スコア: 3.9】



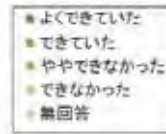
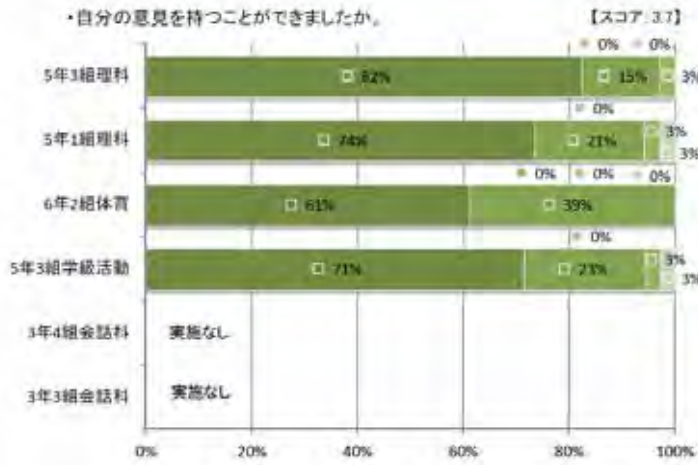
3. 思考力・判断力・表現力

- よく考えながら学習することができましたか

【スコア: 3.8】



姿川第一小
【学習者向】2/7



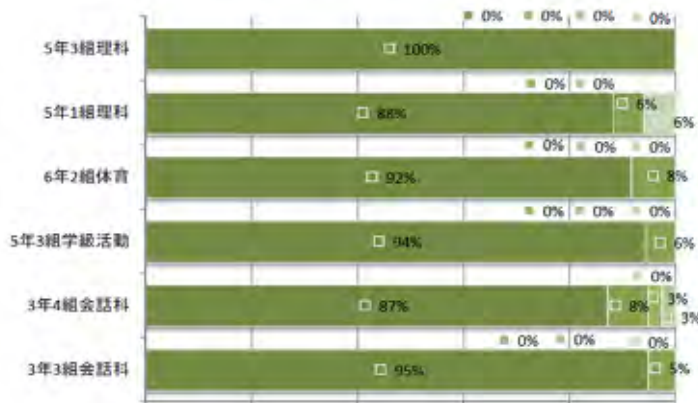
4. 自由記述
〔本時の学習について〕

別紙参照

ICTの活用効果1ー大型タブレットパソコンの視点ー

1.グループでの画面共有

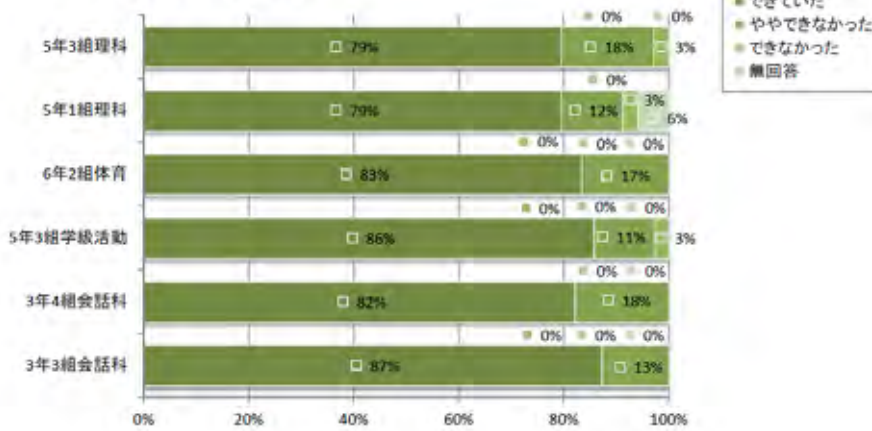
・大型タブレットパソコンは、画面が見やすく、内容が分かりやすかったか。 【スコア:3.9】



2.グループでの画面操作

・大型タブレットパソコンは、グループの人たちと話し合いながら、操作や確認がしやすかったか。

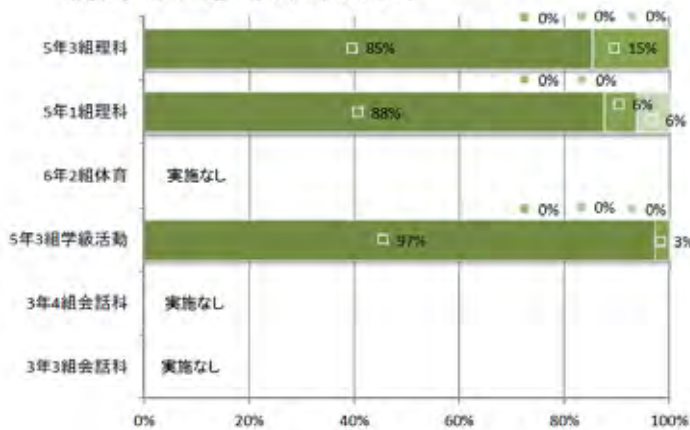
【スコア:3.8】



3.クラスでの画面共有

・教室のデジタルテレビの画面が、大型タブレットの画面に表示されることで、内容が分かりやすかったか。

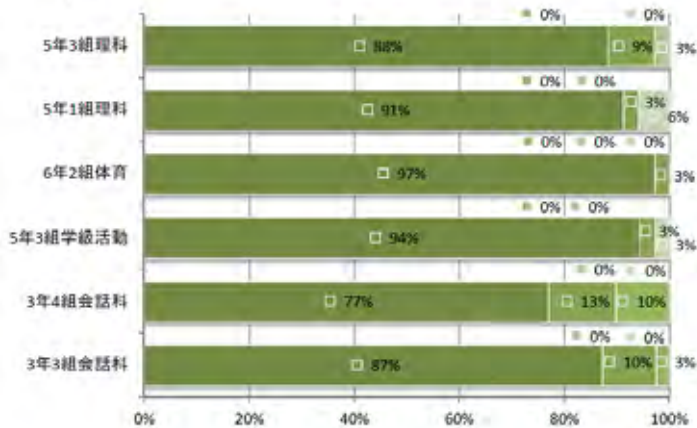
【スコア:3.8】



4.大型タブレットパソコンの効果

・大型タブレットパソコンを利用したことにより、今日の学習は分かりやすくなったか。

【スコア:3.8】



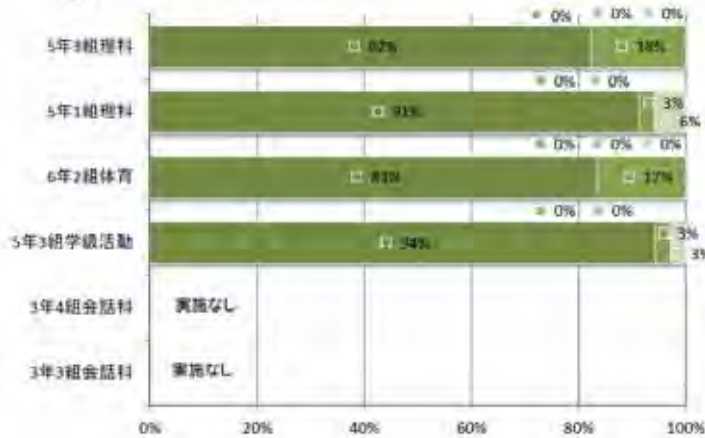
5. 自由記述
 [大型タブレットのよいところや、よくなかったところ]

- よくできていた
- できていた
- ややできなかった
- できなかった
- 無回答

姿川第一小
 【学習者向】4/7

II ICTの活用効果 2-協働学習の視点-

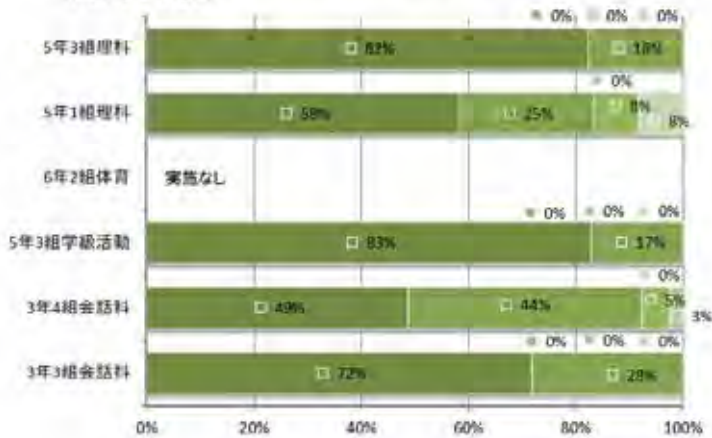
1. 資料の配付・回収
 ・タブレットの画面に表示されることで、資料やワークシートは
 利用しやすかったか。 【スコア:3.8】

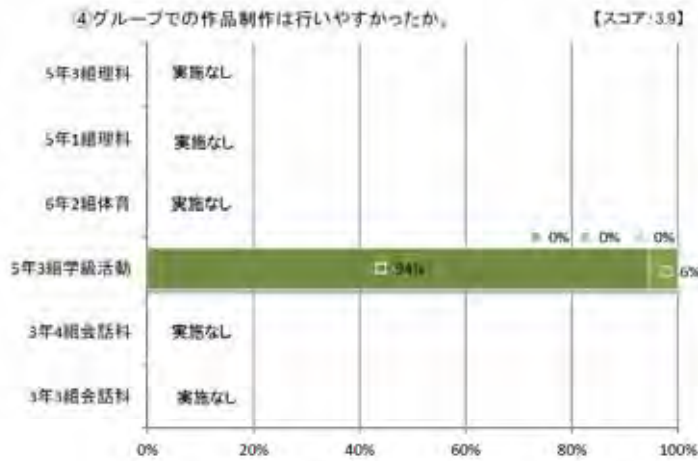


2. グループでの学び合い
 ①グループでの調査活動は行いやすかったか。

実施なし

②グループの人たちに分かりやすく発表できたか。(発表は分
 かりやすかったか) 【スコア:3.6】



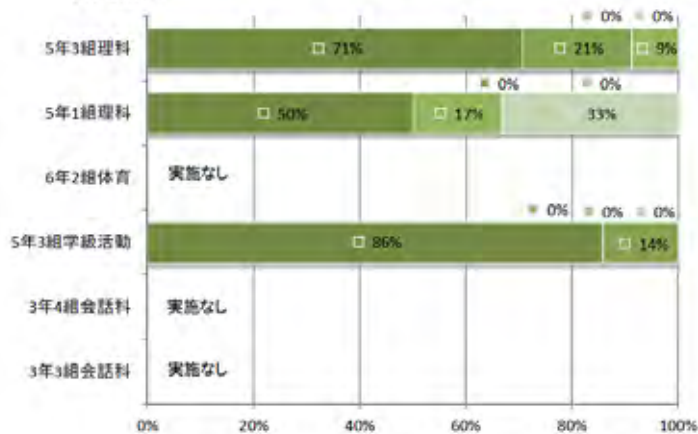


3. クラス全体での学び合い

① クラス全体での調査活動は行いやすかったか。

実施なし

② クラス全体に分かりやすく発表できたか。(発表は分かりやすかったか) 【スコア:3.6】



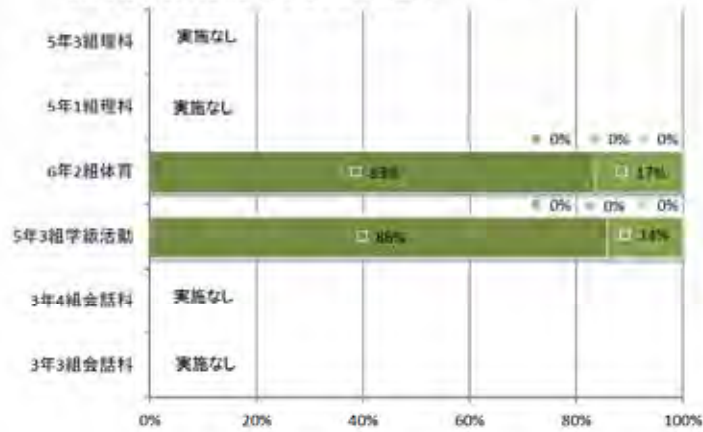
姿川第一小
【学習者向】6/7



④ クラス全体での作品制作は行いやすかったか。

実施なし

4. 写真や動画をもとにした学び合い
・撮影した写真や動画により自分たちの活動を振り返ったり結果をまとめたりすることで、学習が深まったか。 【スコア:3.6】



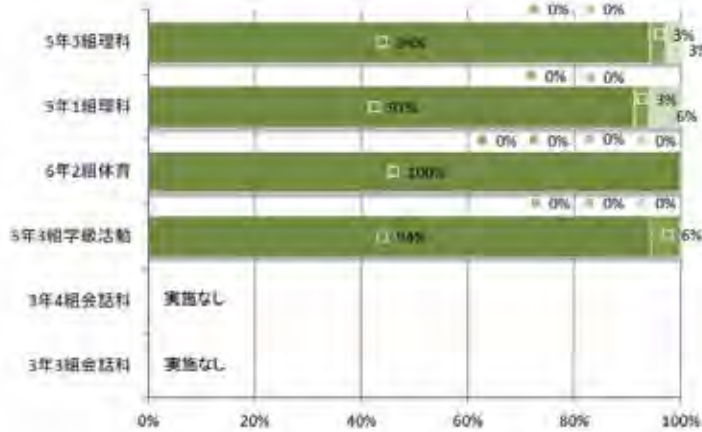
5. クラスや学校を越えた学び合い
・他の学校や専門家に質問したり意見を聞いたりすることで、学習が深まったか。

実施なし

姿川第一小
【学習者向】7/7

6. 協働学習へのICT活用の効果

・タブレットパソコンを利用したことにより、今日の学習は分かりやすくなったか。 【スコア:3.9】



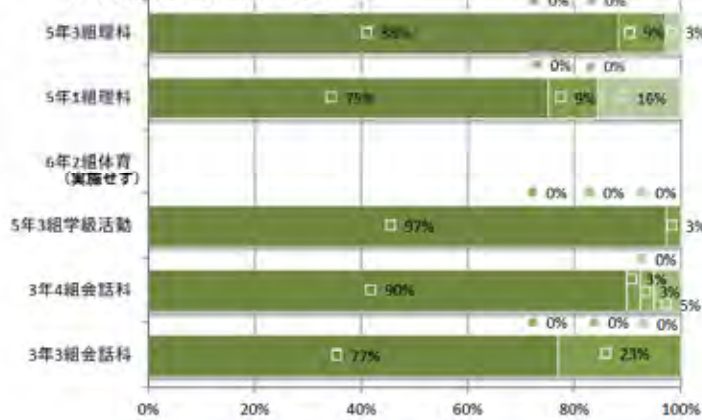
7. 自由記述

【協働学習へのICTの活用についてのメリット・デメリット】

III ICTの活用効果3 — 斉・個別学習等の視点 —

1. 教材の提示【一斉学習】

・デジタルテレビやプロジェクターなどに提示された資料により、学習は分かりやすくなったか。 【スコア:3.7】



2. 個に応じる学習【個別学習】

・自分の進み具合やペースに合わせた学習ができたか。

実施せず

IV 機器やソフトの動きや準備について

1. 自由記述

「ICTを活用した協働学習」に関するアンケート【参観者向】

姿川第一小
【参観者向】1/2

姿川第一小学校 5年3組 実施日 平成27年2月24日
(火)
場所 理科室 教科 理科「ふりこのきまり」

〇 本時の学習について

1. 本時の目標等の達成
・児童生徒は、本時の目標を達成できたか 【スコア:0.0】



2. 学習への関心・意欲
・児童生徒は、意欲的に学習できたか 【スコア:3.9】



3. 思考力・判断力・表現力
・児童生徒は、考えを深めたり広げたりできたか 【スコア:3.3】



・児童生徒は、自分で考えを持つことができたか 【スコア:3.5】



・児童生徒は、自ら表現することができたか 【スコア:3.4】



4. 自由記述
【本時について】

Ⅰ ICTの活用効果1ー大型タブレットパソコンの視点ー

1. グループでの画面共有
・グループの児童生徒が同じ画面を見ることで、情報を共有しやすくと感じられたか。 【スコア:3.9】



2. グループでの画面操作
・グループの児童生徒が同時に操作や確認ができ、交流した情報をまとめたり修正したりすることが、容易であると感じられたか。 【スコア:3.4】



3. クラスでの画面共有
・教室のデジタルテレビの画面が、大型タブレットの画面に表示されることで、内容が分かりやすかったか。 【スコア:3.5】



4. 大型タブレットパソコンの効果
・大型タブレットパソコンを利用したことにより、今日の学習は分かりやすくなったか。 【スコア:3.7】



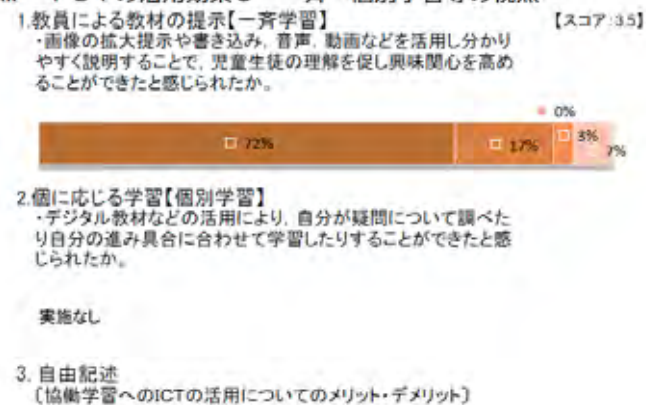
5. 自由記述
【大型タブレットのよいところや、よくなかったところ】

Ⅱ ICTの活用効果2ー協働学習の視点ー

1. 資料の配付・回収



III ICTの活用効果3――斉・個別学習等の視点――



イ 田原中学校

「ICTを活用した協働学習」に関するアンケート【指導者向】(総合)

田原中
【指導者向】1/2

○ 本時の学習について

1. 本時の目標等の達成

・児童生徒は、本時の目標を達成できたか。

【スコア:3.5】

■ 50% ■ 0% ■ 0% ■ 0%



2. 学習への関心・意欲

・児童生徒は、意欲的に学習できたか。

【スコア:4.0】

■ 0% ■ 0% ■ 0% ■ 0%



3. 思考力・判断力・表現力

・児童生徒は、考えを深めたり広げたりできたか。

【スコア:4.0】

■ 0% ■ 0% ■ 0%



・児童生徒は、自分で考えを持つことができたか。

【スコア:3.5】

■ 0% ■ 0% ■ 0%



・児童生徒は、自ら表現することができたか。

【スコア:3.5】

■ 50% ■ 0% ■ 0% ■ 0%



4. 自由記述

【本時について】

- よくできていた
- できていた
- ややできなかった
- できなかった
- 無回答

Ⅰ ICTの活用効果 1ー大型タブレットパソコンの視点ー

1. グループでの画面共有

・グループの児童生徒が同じ画面を見ることで、情報を共有しやすと感じられたか。

【スコア:4.0】

■ 0% ■ 0% ■ 0% ■ 0%



2. グループでの画面操作

・グループの児童生徒が同時に操作や確認ができ、交流した情報をまとめたり修正したりすることが、容易であると感じられたか。

【スコア:3.0】

■ 0% ■ 0% ■ 0%



3. クラスでの画面共有

・教室のデジタルテレビの画面が、大型タブレットの画面に表示されることで、内容が分かりやすかったか。

実施なし

4. 大型タブレットパソコンの効果

・大型タブレットパソコンを利用したことにより、今日の学習は分かりやすくなったか。

【スコア:4.0】

■ 0% ■ 0% ■ 0%



5. 自由記述

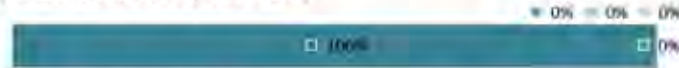
【大型タブレットのよいところや、よくなかったところ】

II ICTの活用効果2ー協働学習の視点ー

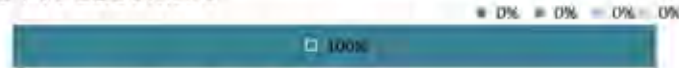
- 1.資料の配付・回収
 ・ICTを利用して、資料やワークシートの配付・回収、データの保存をすることにより、迅速で効率的な授業が展開できたか。 【スコア:3.5】



- 2.グループでの学び合い
 ICTを利用して、複数の児童生徒が、情報を共有したり、情報を交換しながら、まとめたり修正したりすることにより、グループの学び合いが深まったと感じられたか。 【スコア:4.0】



- 3.クラス全体での学び合い
 ・教室のデジタルテレビの画面が、大型タブレットの画面に表示されることで、自他のグループとの考えなどの相違点を比較させやすいと感じられたか。 【スコア:4.0】

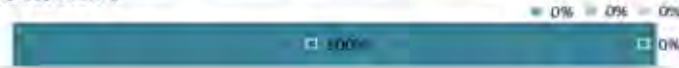


- 4.写真や動画をもとにした学び合い
 ・撮影した写真や動画をもとに、活動を振り返ったり結果をまとめたりすることにより、グループでの学び合いが深まったと感じられたか。 【スコア:4.0】



- 5.クラスや学校を超えた学び合い
 ・インターネット環境を利用することで、他の学校や専門家と係わりながら情報を交換することにより、学び合いが深まったと感じられたか。 実施なし

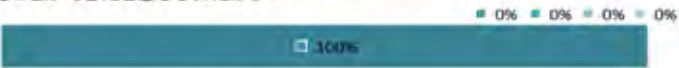
- 6.協働学習へのICT活用の効果
 ・協働学習に、ICTを活用したことは、本時の目標の達成に効果的であったか。 【スコア:4.0】



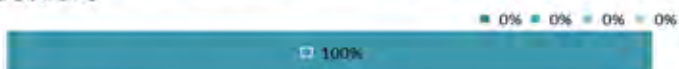
- 7.自由記述
 (協働学習へのICTの活用についてのメリット・デメリット)

III ICTの活用効果3ー一斉・個別学習等の視点ー

- 1.教員による教材の提示【一斉学習】 【スコア:4.0】
 ・画像の拡大提示や書き込み、音声、動画などを活用し分かりやすく説明することで、児童生徒の理解を促し興味関心を高めることができたと感じられたか。



- 2.個に応じる学習【個別学習】 【スコア:3.0】
 ・デジタル教材などの活用により、自分が疑問について調べたり自分の進み具合に合わせて学習したりすることができたと感じられたか。



- 3.自由記述
 (協働学習へのICTの活用についてのメリット・デメリット)

IV 機器やソフトの動きや準備について

- 1.自由記述

田原中
 【指導者向】2/2

■よくできていた
 ■できていた
 ■ややできなかった
 ■できなかった
 ■無回答

「ICTを活用した協働学習」に関するアンケート【学習者向】（授業別）

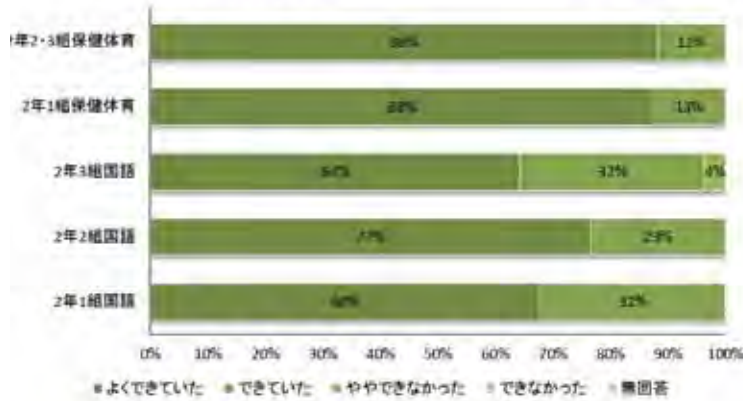
田原中
【学習者向】1/6

0 本時の学習について

1. 本時の目標等の達成

・今日の学習はよく分かりましたか

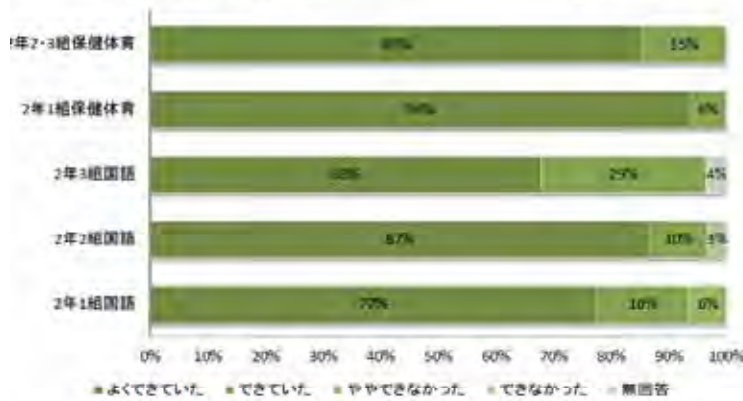
【スコア:3.8】



2. 学習への関心・意欲

・今日の学習は楽しくできましたか

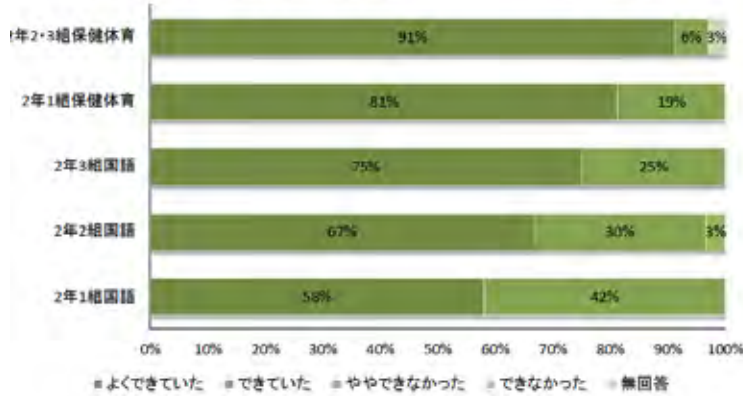
【スコア:3.8】



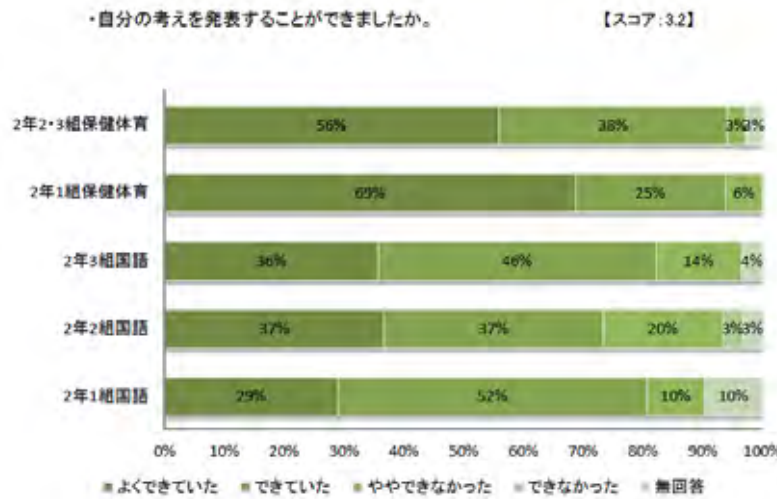
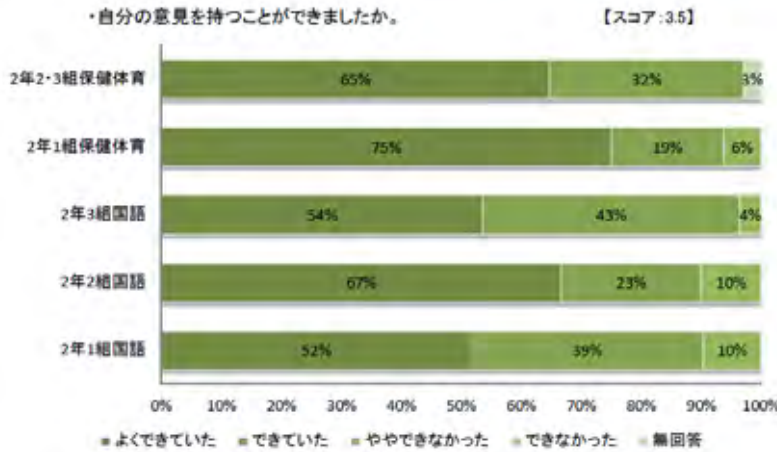
3. 思考力・判断力・表現力

・よく考えながら学習することができましたか

【スコア:3.7】



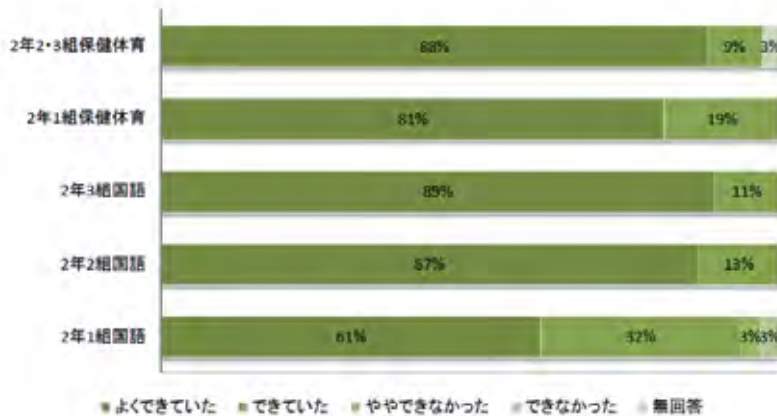
田原中
【学習者向】2/6



4. 自由記述
【本時の学習について】

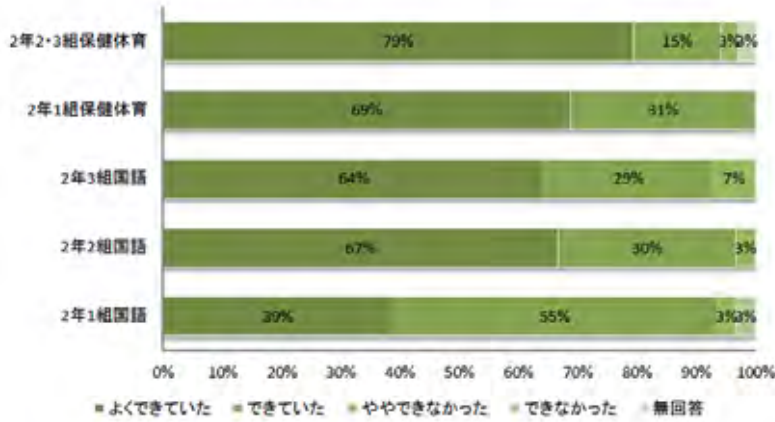
1 ICTの活用効果1ー大型タブレットパソコンの視点ー

1.グループでの画面共有
・大型タブレットパソコンは、画面が見やすく、内容が分かりやすかったか。 【スコア:3.8】



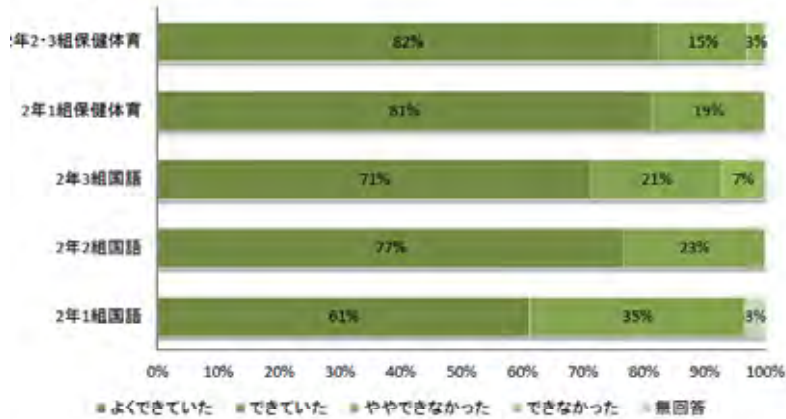
田原中
【学習者向】3/6

2. グループでの画面操作
・大型タブレットパソコンは、グループの人たちと話し合いながら、操作や確認がしやすかったか。 【スコア:3.6】



3. クラスでの画面共有
・教室のデジタルテレビの画面が、大型タブレットの画面に表示されることで、内容が分かりやすかったか。 実施なし

4. 大型タブレットパソコンの効果
・大型タブレットパソコンを利用したことにより、今日の学習は分かりやすくなったか。 【スコア:3.7】



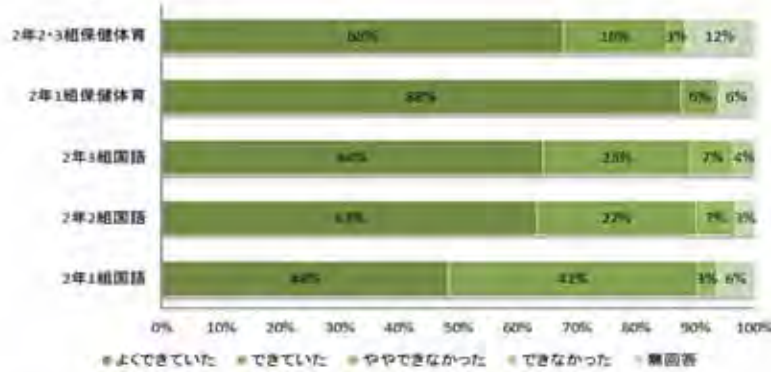
5. 自由記述
【大型タブレットのよいところや、よくなかったところ】

田原中
【学習者向】4/6

II ICTの活用効果2ー協働学習の視点ー

1.資料の配付・回収
-タブレットの画面に表示されることで、資料やワークシートは
利用しやすかった
か。

【スコア:3.4】



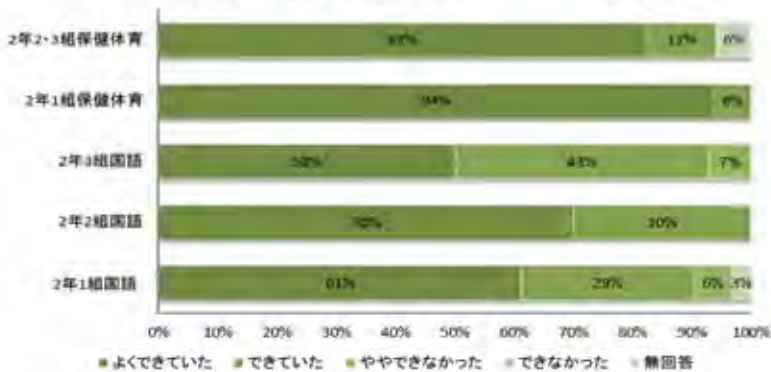
■よくできていた
■できていた
■ややできなかった
■できなかった
■無回答

2.グループでの学び合い

①グループでの調査活動は行いやすかったか。 実施なし

②グループの人たちに分かりやすく発表できたか。(発表は分かりやすかったか) 実施なし

③グループの人たちと話し合いが行いやすかったか。 【スコア:3.6】

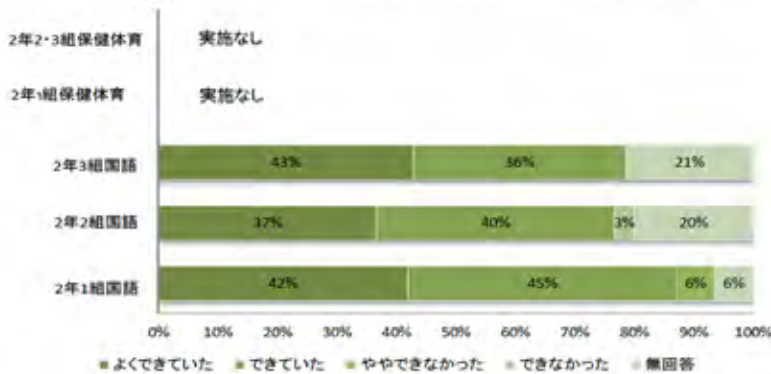


④グループでの作品制作は行いやすかったか。 実施なし

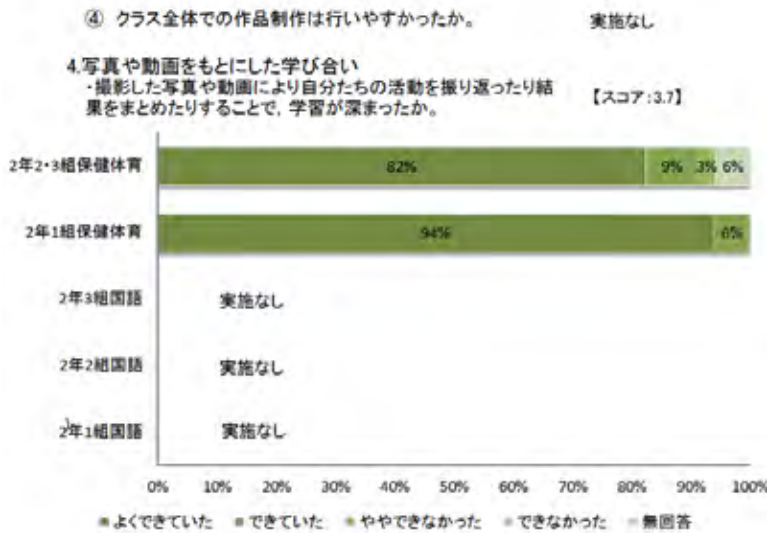
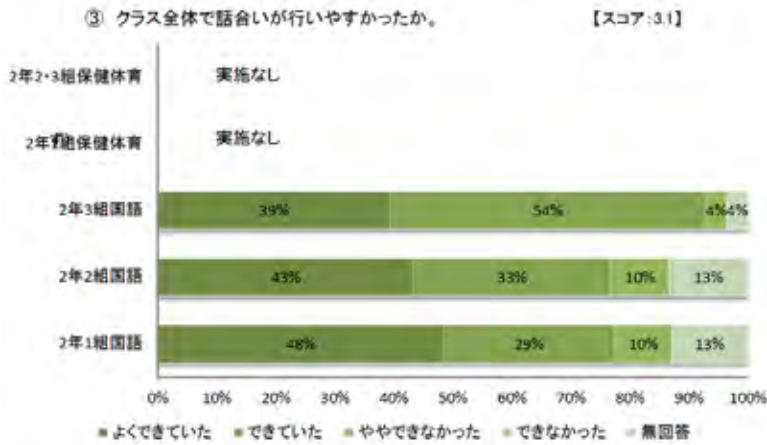
3.クラス全体での学び合い

①クラス全体での調査活動は行いやすかったか。 実施なし

②クラス全体に分かりやすく発表できたか。(発表は分かりやすかったか) 【スコア:2.9】



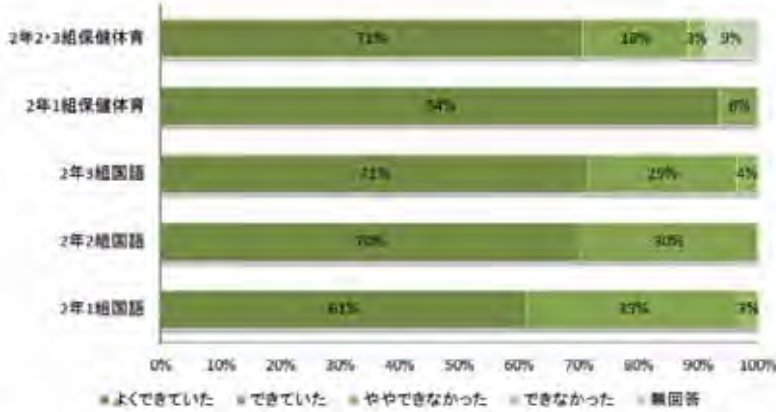
田原中
【学習者向】5/6



5. クラスや学校を越えた学び合い
・他の学校や専門家に質問したり意見を聞いたりすることで、学習が深まったか。 実施なし

6. 協働学習へのICT活用の効果
 ・タブレット/パソコンを利用したことにより、今日の学習は分かりやすくなったか。 【スコア:3.6】

田原中
 【学習者向】6/6

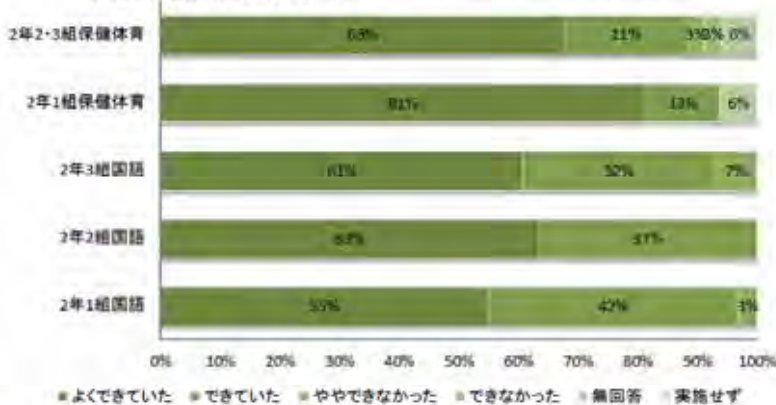


◎よくできていた
 ◎できていた
 ◎ややできなかった
 ◎できなかった
 ◎無回答

7 自由記述
 【協働学習へのICT活用についてのメリット・デメリット】

Ⅲ ICTの活用効果3 ――斉・個別学習等の視点―

1.教材の提示【一斉学習】
 ・デジタルテレビやプロジェクターなどに提示された資料により、学習は分かりやすくなったか。 【スコア:3.5】



2.個に応じる学習【個別学習】
 ・自分の進み具合やペースに合わせた学習ができたか。 実施なし

Ⅳ 機器やソフトの動きや準備について

1.自由記述

「ICTを活用した協働学習」に関するアンケート【参観者向】

田原中
【参観者向】1/2

○ 本時の学習について

1. 本時の目標等の達成
・児童生徒は、本時の目標を達成できたか 【スコア:3.6】



2. 学習への関心・意欲
・児童生徒は、意欲的に学習できたか 【スコア:3.9】



3. 思考力・判断力・表現力
・児童生徒は、考えを深めたり広げたりできたか 【スコア:3.5】



・児童生徒は、自分で考えを持つことができたか 【スコア:3.4】



・児童生徒は、自ら表現することができたか 【スコア:3.6】



4. 自由記述
【本時について】

Ⅰ ICTの活用効果1ー大型タブレットパソコンの視点ー

1. グループでの画面共有

・グループの児童生徒が同じ画面を見ることで、情報を共有しやすと感じられたか。 【スコア:4.0】



2. グループでの画面操作

・グループの児童生徒が同時に操作や確認ができ、交流した情報をまとめたり修正したりすることが、容易であると感じられたか。 【スコア:3.4】



3. クラスでの画面共有

・教室のデジタルテレビの画面が、大型タブレットの画面に表示されることで、内容が分かりやすかったか。 実施なし

4. 大型タブレットパソコンの効果

・大型タブレットパソコンを利用したことにより、今日の学習は分かりやすくなったか。 【スコア:3.8】



5. 自由記述
【大型タブレットのよいところや、よくなかったところ】

田原中
【参観者向】2/2

II ICTの活用効果2ー協働学習の視点ー

- 1.資料の配付・回収
・ICTを利用して、資料やワークシートの配付・回収、データの保存をすることにより、迅速で効率的な授業が展開できたか。 【スコア:3.0】



- 2.グループでの学び合い
ICTを利用して、複数の児童生徒が、情報を共有したり、情報を交換しながら、まとめたり修正したりすることにより、グループの学び合いが深まったと感じられたか 【スコア:3.5】



- 3.クラス全体での学び合い
・教室のデジタルテレビの画面が、大型タブレットの画面に表示されることで、自他のグループとの考えなどの相違点を比較させやすいと感じられたか 実施なし

- 4.写真や動画をもとにした学び合い
・撮影した写真や動画をもとに、活動を振り返ったり結果をまとめたりすることにより、グループでの学び合いが深まったと感じられたか。 【スコア:3.0】



- 5.クラスや学校を越えた学び合い
・インターネット環境を利用することで、他の学校や専門家と係わりながら情報を交換することにより、学び合いが深まったと感じられたか。 実施なし

- 6.協働学習へのICT活用の効果
・協働学習に、ICTを活用したことは、本時の目標の達成に効果的であったか。 【スコア:3.7】



- 7.自由記述
【協働学習へのICTの活用についてのメリット・デメリット】

III ICTの活用効果3ー一斉・個別学習等の視点ー

- 1.教員による教材の提示【一斉学習】 【スコア:3.8】
・画像の拡大提示や書き込み、音声、動画などを活用し分かりやすく説明することで、児童生徒の理解を促し興味関心を高めることができたと感じられたか。



- 2.個に応じる学習【個別学習】
・デジタル教材などの活用により、自分が疑問について調べたり自分の進み具合に合わせて学習したりすることができたと感じられたか。 実施なし

- 3.自由記述
【協働学習へのICTの活用についてのメリット・デメリット】

IV 機器やソフトの動きや準備について

- 1.自由記述

ウ 平石中央小学校

ICTを活用した協働学習に関するアンケート【指導者向】(総合)

平石中央小
【指導者向】1/2

〇 本時の学習について

1. 本時の目標等の達成
・児童生徒は、本時の目標を達成できたか。 【スコア:3.3】



2. 学習への関心・意欲
・児童生徒は、意欲的に学習できたか。 【スコア:3.7】



3. 思考力・判断力・表現力
・児童生徒は、考えを深めたり広げたりできたか。 【スコア:3.3】



・児童生徒は、自分で考えを持つことができたか。 【スコア:3.7】



・児童生徒は、自ら表現することができたか。 【スコア:3.5】



4. 自由記述
〔本時について〕

I ICTの活用効果1ー大型タブレットパソコンの視点ー

1. グループでの画面共有
・グループの児童生徒が同じ画面を見ることで、情報を共有しやすくと感じられたか。 【スコア:3.5】



2. グループでの画面操作
・グループの児童生徒が同時に操作や確認ができ、交流した情報をまとめたり修正したりすることが、容易であると感じられたか。 【スコア:3.2】



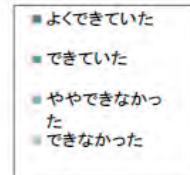
3. クラスでの画面共有
・教室のデジタルテレビの画面が、大型タブレットの画面に表示されることで、内容が分かりやすかったか。 【スコア:3.2】



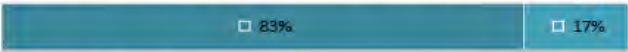



4. 大型タブレットパソコンの効果
・大型タブレットパソコンを利用したことにより、今日の学習は分かりやすくなったか。 【スコア:2.8】



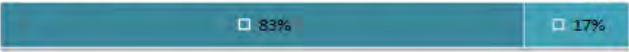
5. 自由記述
〔大型タブレットのよいところや、よくなかったところ〕



II ICTの活用効果2ー協働学習の視点ー

- 1.資料の配付・回収
・ICTを利用して、資料やワークシートの配付・回収、データの保存をすることにより、迅速で効率的な授業が展開できたか。 【スコア:3.8】

- 2.グループでの学び合い
ICTを利用して、複数の児童生徒が、情報を共有したり、情報を交換しながら、まとめたり修正したりすることにより、グループの学び合いが深まったと感じられたか。 【スコア:3.3】

- 3.クラス全体での学び合い
・教室のデジタルテレビの画面が、大型タブレットの画面に表示されることで、自他のグループとの考えなどの相違点を比較させやすいと感じられたか。 【スコア:3.3】

- 4.写真や動画をもとにした学び合い
・撮影した写真や動画をもとに、活動を振り返ったり結果をまとめたりすることにより、グループでの学び合いが深まったと感じられたか。 実施なし
- 5.クラスや学校を越えた学び合い
・インターネット環境を利用することで、他の学校や専門家と係わりながら情報を交換することにより、学び合いが深まったと感じられたか。 実施なし
- 6.協働学習へのICT活用の効果
・協働学習に、ICTを活用したことは、本時の目標の達成に効果的であったか。 【スコア:3.2】

- 7.自由記述
【協働学習へのICTの活用についてのメリット・デメリット】

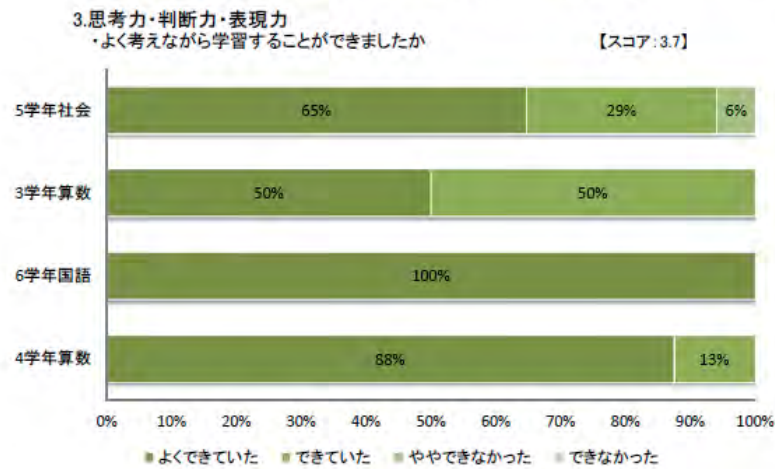
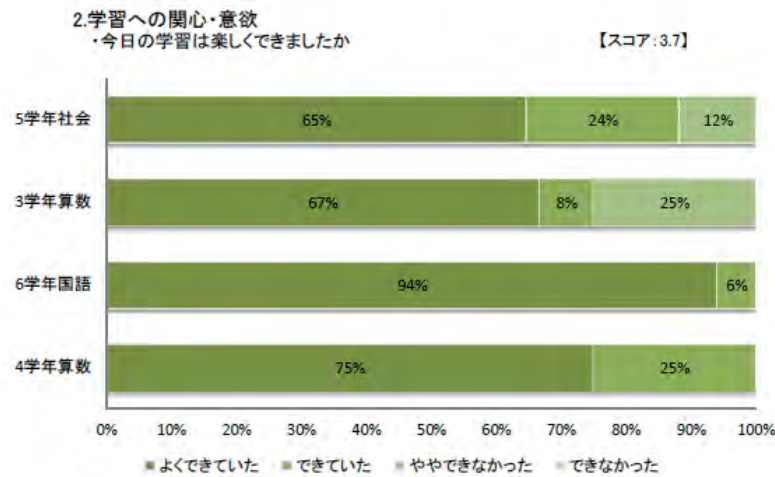
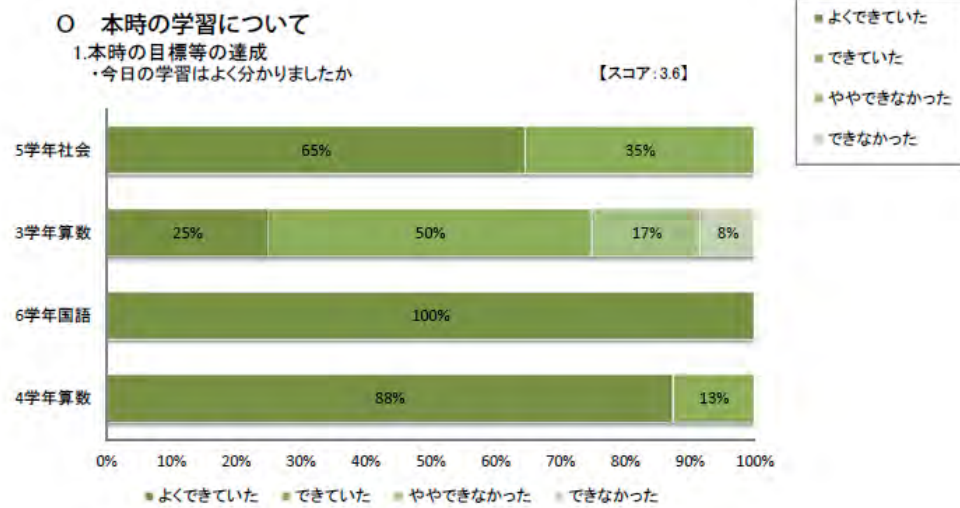
III ICTの活用効果3ー一斉・個別学習等の視点ー

- 1.教員による教材の提示【一斉学習】 【スコア:3.8】
・画像の拡大提示や書き込み、音声、動画などを活用し分かりやすく説明することで、児童生徒の理解を促し興味関心を高めることができたと感じられたか。 【スコア:3.8】

- 2.個に応じる学習【個別学習】
・デジタル教材などの活用により、自分が疑問について調べたり自分の進み具合に合わせて学習したりすることができたと感じられたか。 実施なし
- 3.自由記述
【協働学習へのICTの活用についてのメリット・デメリット】

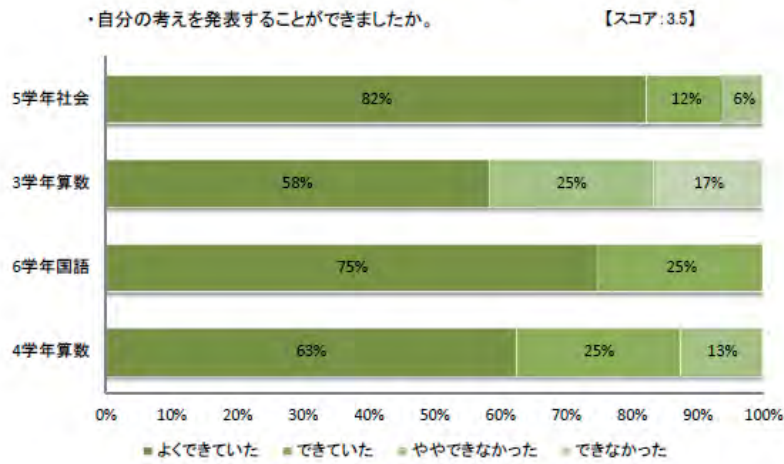
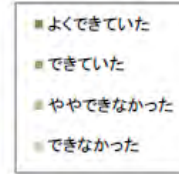
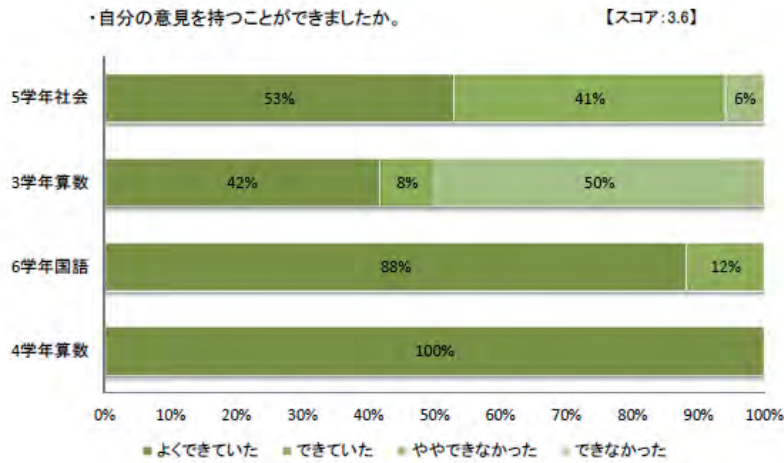
IV 機器やソフトの動きや準備について

- 1.自由記述

「ICTを活用した協働学習」に関するアンケート【学習者向】(授業別) 平石中央小
【学習者向】1/6



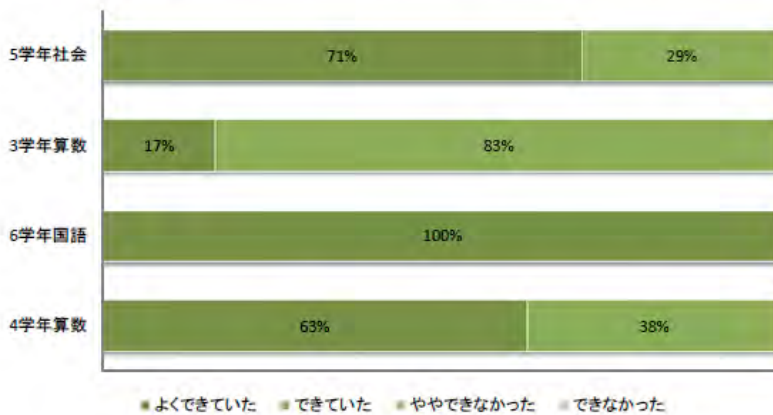
平石中央小
【学習者向】2/6



4. 自由記述
【本時の学習について】

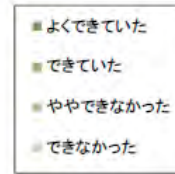
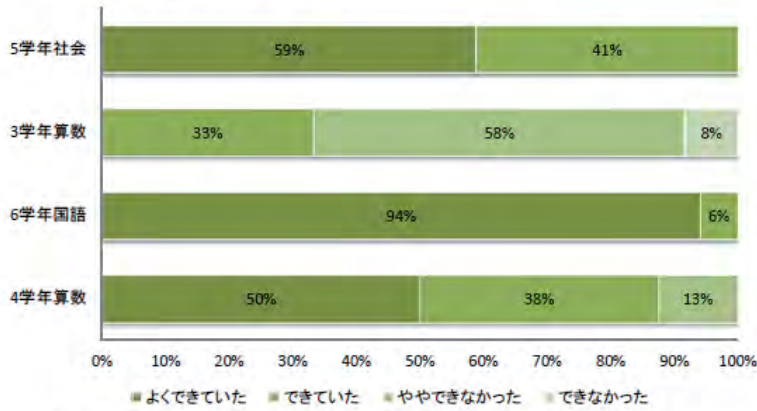
I I C Tの活用効果1ー大型タブレットパソコンの視点ー

1.グループでの画面共有
・大型タブレットパソコンは、画面が見やすく、内容が分かりやすかったか。 【スコア:3.7】

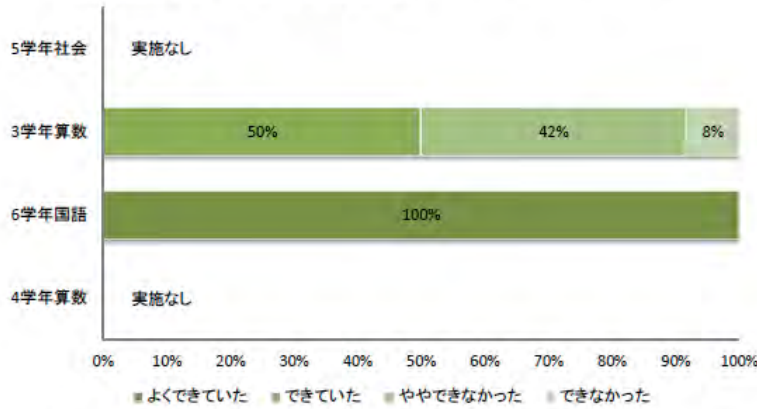


平石中央小
【学習者向】3/6

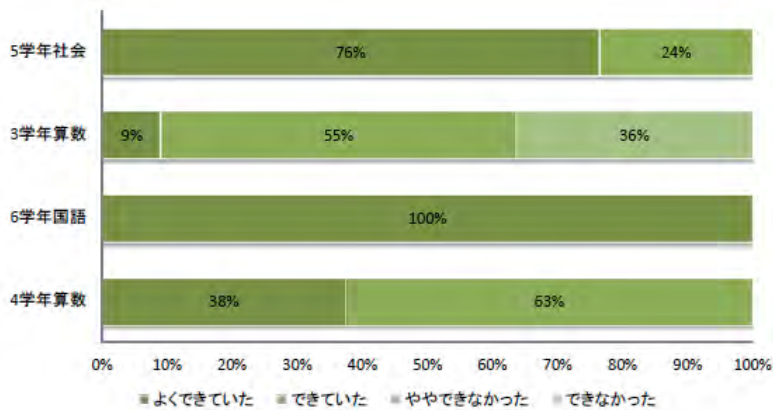
2. グループでの画面操作
・大型タブレットパソコンは、グループの人たちと話し合いながら、操作や確認がしやすかったか。 【スコア:3.4】



3. クラスでの画面共有
・教室のデジタルテレビの画面が、大型タブレットの画面に表示されることで、内容が分かりやすかったか。 【スコア:3.3】



4. 大型タブレットパソコンの効果
・大型タブレットパソコンを利用したことにより、今日の学習は分かりやすくなったか。 【スコア:3.6】



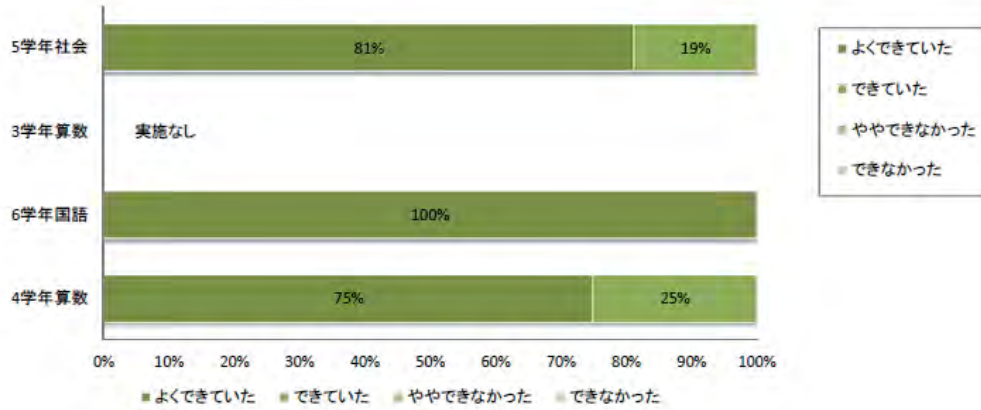
5. 自由記述
【大型タブレットのよいところや、よくなかったところ】

II ICTの活用効果2ー協働学習の視点ー

1.資料の配付・回収
・タブレットの画面に表示されることで、資料やワークシートは
利用しやすかった
か。

【スコア:3.9】

平石中央小
【学習者向】4/6

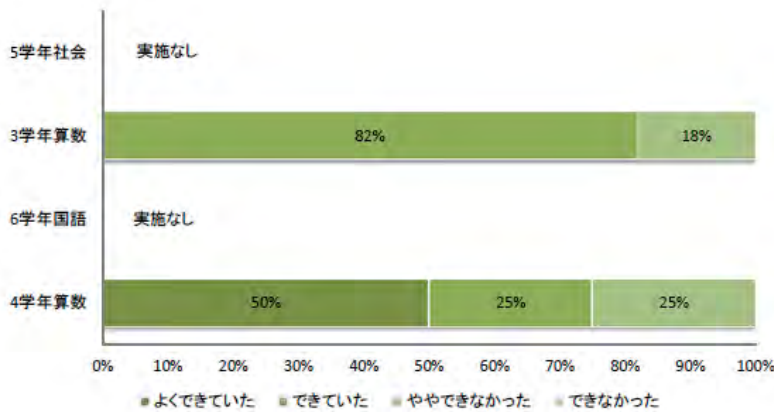


2.グループでの学び合い

①グループでの調査活動は行いやすかったか。

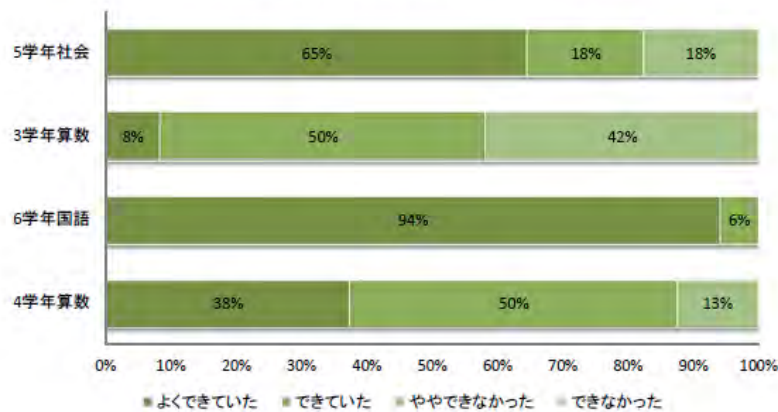
②グループの人たちに分かりやすく発表できたか。(発表は分
かりやすかったか)

【スコア:3.0】

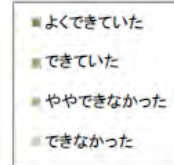
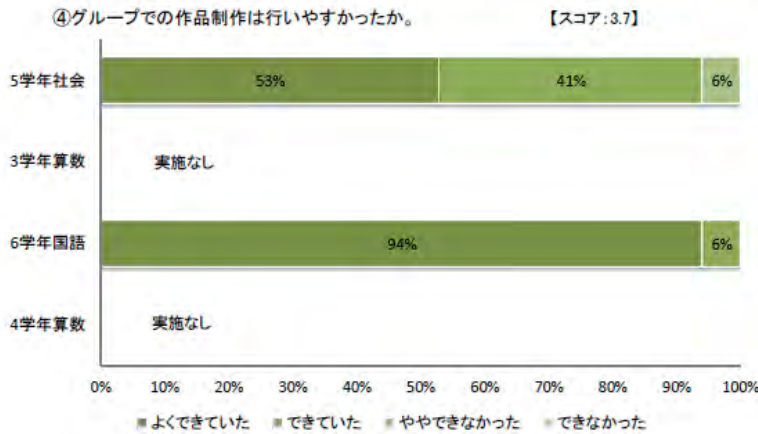


③グループの人たちと話し合いが行いやすかったか。

【スコア:3.4】



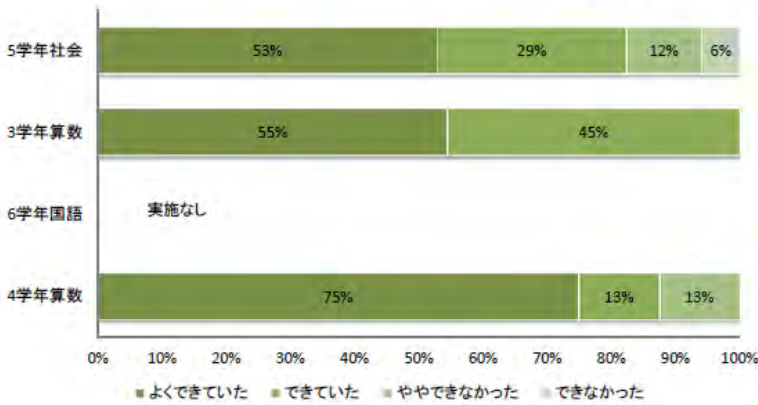
平石中央小
【学習者向】5/6



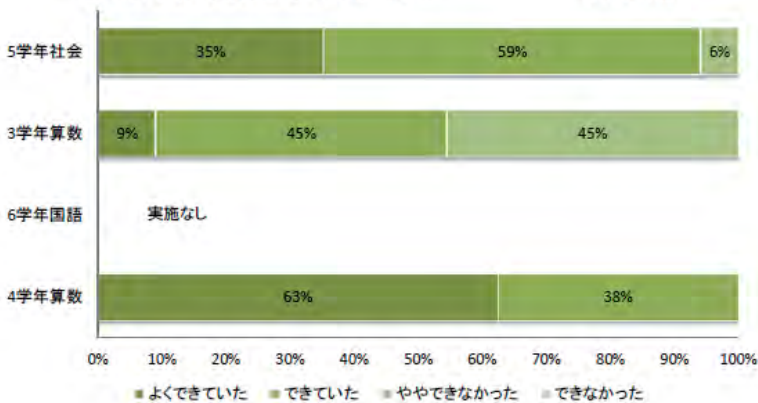
3. クラス全体での学び合い

① クラス全体での調査活動は行いやすかったか。 実施なし

② クラス全体に分かりやすく発表できたか。(発表は分かりやすかったか) 【スコア:3.4】



③ クラス全体で話し合いが行いやすかったか。 【スコア:3.2】



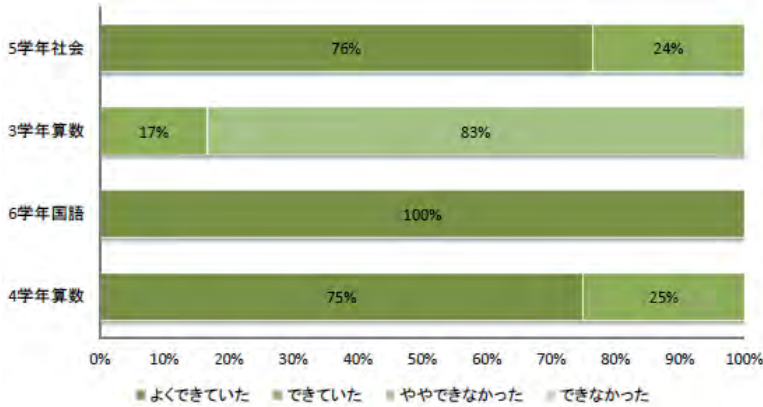
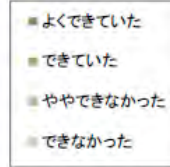
④ クラス全体での作品制作は行いやすかったか。 実施なし

4. 写真や動画をもとにした学び合い
・撮影した写真や動画により自分たちの活動を振り返ったり結果をまとめたりすることで、学習が深まったか。 実施なし

平石中央小
【学習者向】6/6

5. クラスや学校を越えた学び合い
・他の学校や専門家に質問したり意見を聞いたりすることで、
学習が深まったか。 実施なし

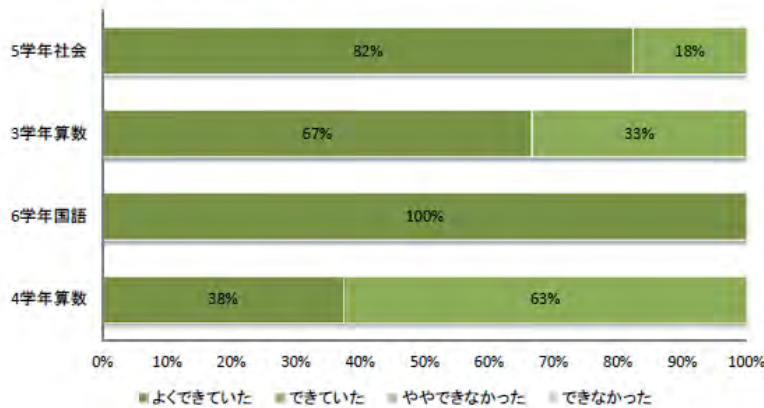
6. 協働学習へのI C T活用の効果
・タブレットパソコンを利用したことにより、今日の学習は分かり
やすくなったか。 【スコア:3.5】



7. 自由記述
【協働学習へのICTの活用についてのメリット・デメリット】

III I C Tの活用効果3 ―一斉・個別学習等の視点―

1. 教材の提示【一斉学習】
・デジタルテレビやプロジェクターなどに提示された資料によ
り、学習は分かりやすくなったか。 【スコア:3.8】



2. 個に応じる学習【個別学習】
・自分の進み具合やペースに合わせた学習ができたか。 実施なし

IV 機器やソフトの動きや準備について

1. 自由記述

「ICTを活用した協働学習」に関するアンケート【参観者向】

平石中央小
【参観者向】1/2

○ 本時の学習について

1. 本時の目標等の達成
・児童生徒は、本時の目標を達成できたか 【スコア:3.1】



2. 学習への関心・意欲
・児童生徒は、意欲的に学習できたか 【スコア:3.6】



3. 思考力・判断力・表現力
・児童生徒は、考えを深めたり広げたりできたか 【スコア:2.8】



・児童生徒は、自分で考えを持つことができたか 【スコア:3.3】



・児童生徒は、自ら表現することができたか 【スコア:3.1】



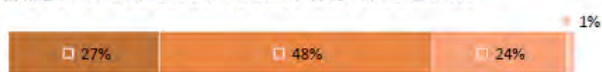
4. 自由記述
〔本時について〕

Ⅰ ICTの活用効果 1ー大型タブレットパソコンの視点ー

1. グループでの画面共有
・グループの児童生徒が同じ画面を見ることで、情報を共有しやすくと感じられたか。 【スコア:3.4】



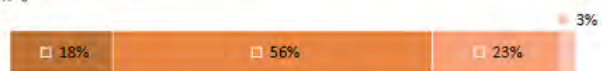
2. グループでの画面操作
・グループの児童生徒が同時に操作や確認ができ、交流した情報をまとめたり修正したりすることが、容易であると感じられたか。 【スコア:3.0】



3. クラスでの画面共有
・教室のデジタルテレビの画面が、大型タブレットの画面に表示されることで、内容が分かりやすかったか。 【スコア:3.6】



4. 大型タブレットパソコンの効果
・大型タブレットパソコンを利用したことにより、今日の学習は分かりやすくなったか。 【スコア:2.9】



5. 自由記述
〔大型タブレットのよいところや、よくなかったところ〕

II ICTの活用効果2ー協働学習の視点ー

1.資料の配付・回収

・ICTを利用して、資料やワークシートの配付・回収、データの保存をすることにより、迅速で効率的な授業が展開できたか。 【スコア:3.3】



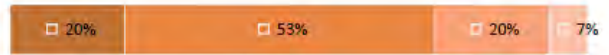
2.グループでの学び合い

ICTを利用して、複数の児童生徒が、情報を共有したり、情報を交換しながら、まとめたり修正したりすることにより、グループの学び合いが深まったと感じられたか。 【スコア:2.9】



3.クラス全体での学び合い

・教室のデジタルテレビの画面が、大型タブレットの画面に表示されることで、自他のグループとの考えなどの相違点を比較させやすいと感じられたか。 【スコア:2.9】



4.写真や動画をもとにした学び合い

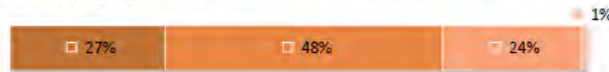
・撮影した写真や動画をもとに、活動を振り返ったり結果をまとめたりすることにより、グループでの学び合いが深まったと感じられたか。 実施なし

5.クラスや学校を越えた学び合い

・インターネット環境を利用することで、他の学校や専門家と係わりながら情報を交換することにより、学び合いが深まったと感じられたか。 実施なし

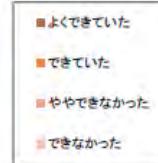
6.協働学習へのICT活用の効果

・協働学習に、ICTを活用したことは、本時の目標の達成に効果的であったか。 【スコア:3.0】



7.自由記述

【協働学習へのICTの活用についてのメリット・デメリット】



III ICTの活用効果3ー一斉・個別学習等の視点ー

1.教員による教材の提示【一斉学習】

【スコア:3.4】

・画像の拡大提示や書き込み、音声、動画などを活用し分かりやすく説明することで、児童生徒の理解を促し興味関心を高めることができたと感じられたか。



2.個に応じる学習【個別学習】

・デジタル教材などの活用により、自分が疑問について調べたり自分の進み具合に合わせて学習したりすることができたと感じられたか。 実施なし

3.自由記述

【協働学習へのICTの活用についてのメリット・デメリット】

IV 機器やソフトの動きや準備について

1.自由記述

4 視察・研究発表・報道等の状況

(1) 視察・説明

	期日	名称等	内容〔場所〕
1	平成26年 7/4(金)	市議会・市民連合議員 (1名)	・ モデル事業概要と機器説明 〔教育センター〕
2	7/11(金)	市議会・自民党議員団 (11名)	(同上)
3	8/6(水)	市議会・公明党議員会 (3名)	(同上)
4	平成27年 2/10(火)	市議会・文教消防水道常任委員会 視察 (9名)	・ モデル事業概要説明と授業参観 〔姿川第一小学校〕
5	2/24(火)	茨城県つくば市立輝翔学園谷田部中学校 (2名)	・ モデル事業概要説明と授業参観 〔姿川第一小学校〕
6	7/1(水)	独立行政法人 教員研修センター (文部科学省所管) 次世代型教育推進センター (5名)	・ モデル事業概要と取り組み経過 説明 〔教育センター〕
7	9/30(水)	〃 (6名)	・ 授業参観と研究会での意見交換 〔平石中央小学校〕
8	10/20(火)	市私立公立学校連絡会 (市内私立・公立小中代表8名)	・ モデル事業の取り組みの概要に ついて説明 〔教育委員会〕
9	10/21(水)	北海道立教育研究所 (2名)	・ モデル事業概要と取り組み経過 説明 〔教育センター〕
10	平成28年 2/5(金)	市私立公立学校連絡会 (市内私立・公立小中代表8名)	・ モデル事業の検証状況について 説明 〔教育委員会〕

(2) 研究発表・報道等

	期日	メディア	内容
1	平成26年 2/8(土)	【新聞】【WEB】下野新聞 「新年度から宇都宮市 授業にタブレット」	・ 新年度のモデル導入の概要を掲載
2	7/14(月)	【TV】【WEB】とちぎテレビ 「大型タブレットを学習に活用」	・ モデル事業とプロジェクト会議の様子を放送
3	7/15(火)	【新聞】下野新聞 「授業にタブレット 協働学習試行へ公開」	・ プロジェクト会議での模擬所行の様子を掲載
4	7/15(火)	【新聞】【WEB】産経新聞 「グループ学習に大型タブレット」	・ 全国初の大型タブレットの導入について掲載
5	7/15(火)	【WEB】産経デジタル iZa 「グループ学習に大型タブレット」	・ グループ学習に利用するタブレットの導入について掲載
6	8/4(月)	【新聞】【WEB】日本教育家庭新聞 「大型タブレットで協働学習 モデル事業は2年間」	・ 協働学習の試みを強化する目的でグループ学習を想定した機器活用の検証について掲載
7	8/11(月)	【WEB】デジタル教科書教材協議会	・ 大型タブレットで協働学習モデル事業は2年間として事業概要を掲載
8	8/14(木)	【WEB】J Chere 中国ニュース速報 「大型タブレットで協働学習 モデル事業は2年間」	・ 協働学習の試みを強化する目的でグループ学習を想定した機器活用の検証について掲載
9	8/30(土)	【新聞】読売新聞 「タブレットでグループ学習 活発な意見交換ねらう」	・ 少人数のグループ毎にタブレットを利用するモデル事業の概要について掲載
10	11/27(木)	【新聞】毎日新聞 「授業で大型タブレット 宇都宮で教員向け研修」	・ 姿川第一小学校での教職員研修の様子を掲載
11	11/25(木)	【雑誌】【WEB】ダイワボウ月刊誌 「協働学習のモデル事業として 21.5 インチ PC を大型タブレットとして活用」	・ 本市モデル事業の概要を紹介、業界誌の立場から取り組みを紹介する特集記事を掲載
12	平成27年 4/2(木)	【WEB】ソニー 「教育 ICT 化時代到来『協働学習』のキャンパスとして生きる大画面&フリーな Windows タブレット」	・ 本市モデル事業の概要と、姿川第一小学校での研究授業の詳細を掲載
13	4/2(木)	【冊子】【WEB】ジャストシステム 「ジャストスマイルクラス 実践事例集」	・ 姿川第一小学校の理科の実践事例掲載、会話科、体育の事例も順次掲載

	期日	メディア	内容
14	4/15(水)	【WEB】文部科学省 「タブレット端末の導入・拡張に取り組んでいる自治体」 https://www.kantei.go.jp/jp/singi/gskaigi/working/dai2/siryou5-1.pdf	・ 文部科学省生涯学習政策局 情報教育課の説明資料に自治体名掲載
15	5/13(水)	【新聞】【WEB】下野新聞 「教育現場にタブレットを 教員対象に模擬授業」	・ 田原中学校での職員研修の様態を掲載
16	5/13(水)	【WEB】47NEWS 「教育現場にタブレットを 教員対象に模擬授業」	・ 田原中学校での職員研修の様態を掲載、写真ニュースにも掲載
17	6/18(木)	【TV】【WEB】NHK 「タブレット端末活用した授業」	・ 田原中学校での公開授業の様子を放送
18	6/18(木)	【TV】【WEB】とちぎテレビ 「体育の授業にタブレットを活用」	(同上)
19	6/19(金)	【新聞】下野新聞	(同上)
20	8/2(日)	【冊子】【WEB】ジャストシステム 「ジャストジャンプクラス 実践事例集」	・ 田原中学校の保健体育の実践事例掲載
21	10/9(金)・ 10(土)	【発表】【冊子】【WEB】日本教育工学協会 第41回全日本教育工学研究協議会全国大会にて発表	・ 大会発表内容の掲載
22	11/20(金)	【コンテスト】【WEB】一般社団法人 日本教育情報化振興会 ICT夢コンテスト 入賞内定 「日本教育情報化振興会奨励賞」	
23	平成28年 1/22(金)	【研究発表】宇都宮市教育会 教育研究発表会「地域に生まれ、地域に育ち、 地域にいきる子どもの育成」	・ 平石中央小学校による研究発表
24	2月中旬	【コンテスト】JR四国コミュニケーションズ 第5回 コラボ実践コンテスト2015	・ 田原中学校による応募
25	3/4(金)・ 5(土)	【研究発表】【冊子】【WEB】一般社団法人 日本教育情報化振興会 JAPET&CEC成果発表会「平成27年度『教育の情報化』推進フォーラム」 「ICT夢コンテスト」表彰式	・ ICT夢コンテスト2015の受賞内容の発表

◇ 宇都宮市教育センターホームページによる研究内容の公開 ◇

http://www.ueis.ed.jp/



ICTを活用した協働学習モデル事業 報告書 ー暫定版ー資料編

(所属・役職等は 平成28年3月現在)

協働学習推進プロジェクトチーム

所属	役職等	氏名
田原中学校	教諭	隅内 健二
旭中学校	教諭	原口 茂之
横川中学校	教諭	半田 英幸
姿川第一小学校	教諭	渡辺 一博
平石中央小学校	教諭	阿久津 浩久
平石北小学校	教諭	水嶋 裕貴
清原中央小学校	教諭	矢部 博明
学校教育課	指導主事	小栗 英樹
学校健康課	指導主事 指導主事	山田 博子(H26) 斉藤 憲一(H27)
教育センター	副所長	井上 源夫

モデル校

姿川第一小学校
平石中央小学校
田原中学校

事務局

所属	役職等	氏名
教育センター	指導主事	手塚 浩
〃	指導主事	佐藤 裕
〃	主任	鷹箸 秀昭
〃	教育情報管理専門員	古泉 卓

※ なお、全体の企画・編集は、宇都宮市教育センターが担当しました。

ICTを活用した協働学習モデル事業報告書 資料編

平成28年3月7日 発行
〒320-0816 宇都宮市天神1-1-24
宇都宮市教育委員会 教育センター
TEL 028-639-4385
FAX 028-639-4395



社会総ぐるみによる人づくりの『合言葉』

「育もう 地域の愛で 子どもの未来」

～大人が子どもの手本となり、みんなで人間力を高めます～

宇都宮市・宇都宮市教育委員会